

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»
Протокол № 6 от 24.05.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»
О.И. Шмарина
Приказ № 150-ОД от 24 мая 2024г.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 73» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2024

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2024

Задачи: Создать условия, обеспечивающие безопасность, охрану жизни и здоровья воспитанников, предупреждение детского травматизма, кишечных и инфекционных заболеваний. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и разностороннее воспитание и развитие воспитанников. Обеспечить просвещение родителей по вопросам безопасности жизнедеятельности, воспитания и оздоровления детей в летний период.

1. РАБОТА С КАДРАМИ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Инструктаж педагогов:		
1.1.	Организация охраны жизни и здоровья детей в летний период	24 мая	Заместитель заведующего по УВР Тимошкина Н.И.
1.2.	Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма		
2.	Оформление информационно-профилактических бюллетеней:	Июнь-август	Медсестра Мирошникова Л.А.
2.1.	Профилактика крымской геморрагической лихорадки		
2.2.	Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций		
3.	Консультации, методические рекомендации:		
3.1.	Организация оздоровительной работы и реализация содержания тематических недель с воспитанниками в летний оздоровительный период	30 мая	Заместитель заведующего по УВР Тимошкина Н.И., старший воспитатель Садриева А.Ш.
3.2.	Как использовать выносное оборудование летом	Июнь	
3.3.	Организация прогулки с детьми в летний период	Июнь	

3.4.	Организация трудовой деятельности с детьми в летний период	Июнь		
3.5.	Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в летний период	Июнь		
3.6.	Организация разных видов игр в летний период	Июль		
3.7.	Организация наблюдений в природе в летний период	Июль		
3.8.	Роль воспитателя в игровой деятельности во время летней прогулки	Июль		
3.9.	Организация работы с родителями в адаптационный период	Август		
3.10.	Подготовка групп к 2024-2025 учебному году	Август		
4.	Организация тематических мероприятий в рамках реализации календарного плана воспитательной работы:			Зам по УВР Тимошкина Н.И., старший воспитатель Садриева А.Ш.
4.1.	День защиты детей	03 июня		
4.2.	День России	10-11 июня		
4.3.	День памяти и скорби	21 июня		
4.4.	День семьи, любви и верности	8 июля		
4.5.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа		
5.	Реализация педагогами содержания тематических недель с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: Кто в лесу живет, и что в лесу растет Любимые игры и игрушки Поедем, полетим, поплывем Планета цветов Мы растем здоровыми Я люблю свою семью Летнее настроение В гостях у сказки Фруктово-ягодное лето Наши друзья – птицы		Зам по УВР Тимошкина Н.И., старший воспитатель Садриева А.Ш.	
		3-7 июня		
		10-14 июня		
		17-21 июня		
		24-28 июня		
		1-5 июля		
		8-12 июля		
		15-19 июля		
		22-26 июля		
		29 июля-2 августа		
		5-9 августа		

	В мире насекомых Огородное лето В мире животных	12-16 августа 19-23 августа 26-30 августа	
6.	Реализация педагогами содержания тематических недель с детьми среднего и старшего дошкольного возраста: Зеленые леса и лесные чудеса Моя Родина – Россия Неделя безопасности Планета цветов Мы растем здоровыми Я люблю свою семью Вот оно, какое наше лето В гостях у сказки По водным просторам Наши друзья – птицы В мире насекомых Урожайное лето Дружат в нашей группе девочки и мальчики	3-7 июня 10-14 июня 17-21 июня 24-28 июня 1-5 июля 8-12 июля 15-19 июля 22-26 июля 29 июля-2 августа 5-9 августа 12-16 августа 19-23 августа 26-30 августа	Зам по УВР Тимошкина Н.И., старший воспитатель Садриева А.Ш.
7.	Индивидуальное консультирование педагогических работников Индивидуальное консультирование начинающих воспитателей	В течение ЛОП	Зам по УВР Тимошкина Н.И. Педагог-наставник Садриева А.Ш.

2. РЕЖИМ ДНЯ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Режим дня на летний период в группе раннего возраста для детей от 2 до 3 лет

Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная двигательная активность на участке, утренний круг.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.05-8.15
Заход в группу, гигиенические процедуры.	8.15-8.30
Первый завтрак.	8.30-8.55
Игры, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, поручения, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	8.55-9.30
Второй завтрак.	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Музыкально-ритмическая, двигательная деятельность; наблюдения, игры: сюжетно-отобразительные, подвижные, дидактические, с правилами, с песком, с водой, беседы, чтение художественной литературы, разучивание, трудовые поручения, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, индивидуальная работа, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	9.40 -11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, формирование КГН.	11.10-11.30
Обед.	11.30-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	11.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные мероприятия.	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, вечерний круг.	16.00-18.10
Заход в группу. Подготовка к ужину, ужин.	18.10-18.40
Выход на прогулку. Уход домой.	18.40-19.00

Режим дня на летний период в младшей группе

Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная двигательная активность на участке, утренний круг.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.05-8.15
Заход в группу, гигиенические процедуры, подготовка к первому завтраку.	8.15-8.30
Первый завтрак.	8.30-8.55
Игры, беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, трудовые поручения в центре природы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.	8.55-9.30
Второй завтрак.	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Музыкально-ритмическая, двигательная деятельность; наблюдения, решение проблемных ситуаций, реализация проектов, экспериментирование, игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, с правилами, с песком, с водой, беседы, чтение художественной литературы, разучивание, трудовые поручения, совместные действия, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, индивидуальная работа, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	9.40-11.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, воспитание КГН.	11.10-11.30
Обед.	11.30-11.55
Подготовка ко сну, дневной сон.	11.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику.	15.00-15.30
Полдник.	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, вечерний круг.	16.00-18.10
Заход в группу. Подготовка к ужину, ужин.	18.10-18.40
Выход на прогулку. Уход домой.	18.40-19.00

Режим дня на летний период в средней группе

Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная двигательная активность на участке, утренний круг.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.05-8.15
Заход в группу, гигиенические процедуры, подготовка к первому завтраку, дежурство.	8.15-8.35
Первый завтрак.	8.35-9.00
Дежурство в центре природы, игры, беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей.	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Музыкально-ритмическая, двигательная деятельность; наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проектов, игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, с правилами, с песком, с водой, беседы, чтение художественной литературы, разучивание, трудовые поручения, совместные действия, задания, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, индивидуальная работа, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры, дежурство.	11.20-12.50
Обед.	11.50-12.20
Подготовка ко дневному сну, сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные мероприятия, дежурство.	15.00-15.30
Полдник.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, вечерний круг.	15.50-18.10
Заход в группу. Подготовка к ужину, ужин.	18.10-18.40
Выход на прогулку. Уход домой.	18.40-19.00

Режим дня на летний период в старшей группе

Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная двигательная активность на участке, утренний круг.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.05-8.15
Заход в группу, гигиенические процедуры, дежурство.	8.15-8.35
Первый завтрак.	8.35-9.00
Дежурство в центре природы, игры, беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	9.00-9.30
Второй завтрак.	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Музыкально-ритмическая, двигательная деятельность; наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проектов, игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, с правилами, с песком, с водой, соревнования, беседы, чтение художественной литературы, разучивание, трудовые поручения, совместные действия, задания, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, индивидуальная работа, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	9.40-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство.	11.30-12.00
Обед.	12.00-12.25
Подготовка к дневному сну, сон.	12.25-15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные мероприятия, дежурство.	15.00-15.30
Полдник.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, вечерний круг.	15.50-18.10
Заход в группу. Подготовка к ужину, ужин.	18.10-18.40
Выход на прогулку. Уход домой.	18.40-19.00

Режим дня на летний период в подготовительной к школе группе

Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная двигательная активность на участке, утренний круг.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	8.05-8.15
Заход в группу, гигиенические процедуры, дежурство.	8.15-8.35
Первый завтрак.	8.35-9.00
Дежурство в центре природы, игры, беседы, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей.	9.00-9.30
Второй завтрак.	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Музыкально-ритмическая, двигательная деятельность; наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проектов, игры: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, с правилами, с песком, с водой, соревнования, беседы, чтение художественной литературы, разучивание, трудовые поручения, совместные действия, задания, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, индивидуальная работа, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, дежурство.	11.40-12.00
Обед.	12.00-12.25
Подготовка ко сну, сон .	12.25-15.00
Постепенный подъем, гимнастика в постели, оздоровительные мероприятия, дежурство.	15.00-15.30
Полдник.	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, игры, досуги, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, вечерний круг.	15.50-18.10
Заход в группу. Подготовка к ужину, ужин.	18.10-18.40
Выход на прогулку. Уход домой.	18.40-19.00

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ

Содержание	Возрастная группа	Время проведения	Исполнитель
ОПТИМИЗАЦИЯ РЕЖИМА			
Переход на летний режим дня	Все возрастные группы	с 1 июня, ежедневно	Воспитатели
Организация жизни воспитанников в адаптационный период, создание комфортного режима	Группы раннего возраста, младшие группы	Август, ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог Батагова Т.М., медсестра Мирошникова Л.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА			
Утренняя гимнастика на воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
Гимнастика пробуждения	Все возрастные группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели
Подвижные игры	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
ЗАКАЛИВАНИЕ			
Воздушные ванны	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
Прогулки на воздухе	Все возрастные группы	Ежедневно, в соответствии с режимом	Воспитатели
Хождение босиком по траве	Средние, старшие, подготовительные группы	Ежедневно, в соответствии с погодными условиями	Воспитатели

Хожение босиком по корригирующим дорожкам	Все возрастные группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатели
Обливание ног	Средние, старшие, подготовительные группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Игры с водой	Все возрастные группы	Ежедневно на прогулке, в соответствии с погодными условиями	Воспитатели
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА			
Полоскание горла травами (ромашка)	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Полоскание зева водой комнатной температуры	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра Мирошникова Л.А.
С-витаминизация третьих блюд	Все возрастные группы	Ежедневно	Медсестра Мирошникова Л.А.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА			
Пальчиковая гимнастика	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели
Релаксация	Средние, старшие группы	Ежедневно	Воспитатели

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ

4.1. РАННИЙ, МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ИЮНЬ

Дата	Тема недели	Формы работы, примерное содержание
3 июня	День защиты детей Формировать у детей элементарные представления о международном празднике, доставить радость от разнообразной совместной деятельности.	Утренняя гимнастика: «Разноцветная зарядка» Беседы: «Мои любимые игрушки», «Мы – помощники», «Мы растем здоровыми». Проблемные ситуации: «Узнай, кто это?»; «Кукла Таня заболела». Наблюдения за играми детей. Дидактические игры, игровые упражнения: «Веселые матрешки», «Разложи по местам», «Угощения», «Найди, что назову», «Раз, два, три, ищи», «Назови ласково». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Детский сад», «Кафе «Друзья», «Айболит». Подвижные игры, забавы: «Каравай», «Карусель», «Колокольчик», «Принеси игрушку». ЧХЛ: Любимые детские стихи и сказки. Пальчиковая гимнастика: «Дружные детки». Труд на участке: Дружно, все вместе уберем участок. Продуктивная мастерская: коллективный коллаж «Разноцветные ладошки» Досуг «Вместе весело играть!»
3-7 июня	Кто в лесу живет, и что в лесу растет Воспитывать гуманное отношение к природе. Систематизировать представления детей о растительном и животном мире	Утренняя гимнастика: «На лесной полянке». Беседы: «Что растет в лесу?», «Каких животных (птиц, насекомых) можно встретить в лесу?», «Что можно и чего нельзя делать в лесу». Проблемные ситуации: «Где в лесу спрячутся жучки и паучки?», «Что можно летом из леса в корзинке принести?», «Поможем Ежику собрать лесные ягоды и грибы». Наблюдения: «Лиственные и хвойные деревья». ЧХЛ: Стихи, рассказы, сказки о растительном и животном мире леса. Дидактические игры, игровые упражнения: «Найди такой же листок, как на дереве», «Что изменилось?», «Найди в букете такой же цветок», «Собери грибы (ягоды)», «Чей детеныш?». Сюжетно-ролевые игры «Прогулка в лес», «Лесная аптека», «Лесная больница», «Обед у Белочки и Ежика». Подвижные игры: «Зашагали ножки по лесной дорожке», «У Медведя во бору», «Такой листок,

	Ставропольских лесов в разнообразных видах детской деятельности.	лети ко мне», «Птички в гнездышках». Продуктивная мастерская: <i>лепка</i> «Грибы на пеньке», <i>коллективная аппликация</i> «На лесной полянке». Досуг «Лесные приключения».
10-14 июня	Любимые игры и игрушки Воспитывать бережное отношение к игрушкам, культуру взаимодействия в совместной деятельности. В разнообразных видах детской деятельности систематизировать представления детей о назначении, свойствах игрушек	Утренняя гимнастика с кубиками. Беседы: «Моя любимая игрушка», «Правила обращения с игрушками», «Какую игрушку я хотел бы получить в подарок на День рождения», «Как мы играем в детском саду». Проблемно-игровые ситуации: «Зайку бросила хозяйка», «Помоги игрушке (кукла порвала платье, Зайка плачет, Мишка не может уснуть, машина попала под сильный дождь)», «Устроим комнату для куклы Кати», «Зайка у нас в гостях», «Медвежонок простудился». Наблюдения: «Такие разные игрушки в детском саду», «Во что играют старшие дети». ЧХЛ: стихи об игрушках Дидактические игры, игровые упражнения: «Угощения», «Найди, что назову», «Отгадай, какая игрушка в мешочке», «Раз, два, три, ищи», «Назови ласково». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Магазин игрушек», «Праздничный обед для игрушек», «Всех игрушек исцелит добрый доктор Айболит». Подвижные игры: «Прокати мяч», «Погремушечка, играй!», «Мой веселый, звонкий мяч», «Колокольчик», «Зайка». Хоровод народных игр, игр-забав. Продуктивная мастерская: <i>рисование</i> «Моя любимая игрушка», <i>лепка</i> «Куклы-неваляшки». Конструирование из песка: «Горки для игрушек, гаражи для машин», «Куличи для игрушек». Игры-забавы с водой. Музыкальная деятельность «Веселятся все игрушки» муз. В. Витлина. «Кукла» муз. М. Старокадомского, «Барабан» муз. Е. Тиличевой, «Медвежонок» муз. Л. Половинкина. Трудовые поручения: игрушки по местам. Вечер забав «Любимые игрушки в гостях у Петрушки».
17-21 июня	Поедем, полетим, поплывем Воспитывать	Утренняя гимнастика: «Самолеты». Беседы: «Какие машины ездят по дорогам и куда», «Труд водителя», «Как я с папой ехал на машине», «Едут по рельсам поезда», «О правилах безопасного поведения на дороге», «Какой бывает воздушный транспорт и кто им управляет», «Куда можно отправиться на самолете,

	<p>культуру взаимодействия в совместной деятельности. Систематизировать представления детей о видах и назначении наземного, воздушного и водного видов транспорта в разнообразных видах детской деятельности.</p>	<p>вертолете, воздушном шаре».</p> <p>Проблемные ситуации: «Помоги Лисенку перейти через дорогу», «На чем быстрее Ежику добраться до леса», «Чем похожи птицы и самолеты?»</p> <p>Наблюдения: «Грузовик привез продукты в детский сад», за полетом бумажного самолета.</p> <p>ЧХЛ: С. Михалков «Песенка друзей», Б. Заходер Шофер, Т. Волгина «Паровоз», стихи о транспорте.</p> <p>Дидактические игры, игровые упражнения: «Подбери груз к машине», «Кто на чем едет», «Можно – нельзя», «Отгадай, что на картинке», «Летает – не летает».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Гараж», «Мы – водители», «Путешествие на поезде», «Самолеты летят», «Путешествие на корабле».</p> <p>Подвижные игры: «Автомобили», «Птички и автомобили», «Поезд», «Быстрые самолеты».</p> <p>Продуктивная мастерская: рисование «Самолеты летят», лепка «Самолет», коллективная аппликация «Летнее путешествие».</p> <p>Музыкальная деятельность: «Мы садимся в самолет» муз. А. Филиппенко, «В летчики хочу» муз. А. Жилинского.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: запускание воздушных змеев, бумажных самолетов.</p> <p>Досуг «Поедем, полетим, поплывем!»</p>
<p>24-28 июня</p>	<p>Планета цветов</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природному миру, эстетический вкус. Закрепить представления детей о цветах как виде растений, луговых и садовых</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Прогулка за цветами».</p> <p>Беседы: «Цветы на клумбах детского сада», «Полевые цветы», «Разноцветный мир цветов», «Груд садовника».</p> <p>Проблемно-игровые ситуации: «Подари цветок кукле Алене», «Помоги Ежику и Лисенку купить букет цветов в магазине для куклы Алены», «Помоги Ежику и Лисенку разделить цветы на садовые и полевые (луговые)».</p> <p>Наблюдения за цветами на клумбах детского сада, букетом цветов в вазе, трудом садовника.</p> <p>ЧХЛ: А. Толстой «Колокольчики мои», В. Орлов «Как появились ромашки?», Н. Нищева «Катя леечку взяла», В. Викторов «Цветок», разучивание стихотворений о летних цветах</p> <p>Дидактические игры, игровые упражнения: «Можно-нельзя». «Собери букет», «Что увидел на картинке», «Найди в букете такой же цветок», «Сколько красных (желтых) роз», «Бабочки и цветы».</p>

<p>цветах в разнообразных видах детской деятельности. Развивать наблюдательность, любознательность.</p>		<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин цветов», «Мы на луг ходили». Подвижные игры: «Быстрее к своему цветку», «Бабочки и цветы». Продуктивная мастерская: рисование «Летний букет в вазе», лепка «Разноцветная клумба». Музыкальная деятельность «Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко, «Цветочки» муз. Ф. Гершовой Труд в центре природы: Полив цветов, рыхление почвы Труд в природе Полив клумб с цветами и уход за ними. Досуг На цветочной полянке.</p>
---	--	--

ИЮЛЬ

Дата	Тема недели	Формы работы, примерное содержание
<p>1-5 июля</p>	<p>Мы растем здоровыми</p> <p>Воспитывать потребность ЗОЖ. Закрепить представления о сохранении и укреплении здоровья в разнообразных видах детской деятельности. Развивать физические качества, интеллектуальные, коммуникативные способности</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Встанем утром по порядку, дружно сделаем зарядку!» Беседы: «Зарядка для здоровья», «Наши любимые подвижные игры», «О правилах гигиены», «О правилах безопасного поведения на дороге». Проблемно-игровые ситуации «Кукла заболела», «Научим Хрюшу умываться», «Расскажем и покажем Лисенку, как мы делаем зарядку (умываемся)», «Соберем куклу Алену на прогулку», «Купим овощи и фрукты у продавца в магазине». ЧХЛ: А. Барто «Девочка чумазая», В. Науменко «Без воды умылся котик», Д. Лагздынь «Зарядка», О. Дризь «Ну и каша!», Б. Лема «Умылся!», стихи о гигиене. Дидактические игры, игровые упражнения: «Что нам привез Ежик?», «Раз, два, три, ищи», «Кто что делает», «Хорошо – плохо», «Можно – нельзя». Пальчиковые игры «Разминка», «Дружные пальчики». Игры с водой и песком Сюжетно-ролевые игры: «Кафе «Витаминка», «Доктор Айболит», «Магазин полезных продуктов». Подвижные игры: «Пролезь в обруч», «По ровненькой дорожке», «Попади в обруч». Продуктивная мастерская: лепка «Овощи, фрукты – полезные продукты», коллективный коллаж «Мы растем здоровыми». Досуг «Мы растем здоровыми».</p>

<p>8-12 июля</p>	<p><i>Я люблю свою семью (8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности)</i> Воспитывать уважение, заботливое отношение к близким. Дать элементарные представления о празднике и его символе – ромашке. Систематизировать представления о семейных ценностях и традициях в разнообразных видах детской деятельности.</p>	<p><i>Утренняя гимнастика:</i> «На зарядку – всей семьей!» <i>Беседы</i> «Моя семья», «Мамины помощники», «Семейные выходные». <i>Проблемно-игровые ситуации:</i> «Почему поссорились брат Вова и сестра Алена?», «День рождения бабушки (других членов семьи)», «Бабушка заболела». <i>Наблюдения:</i> «Что умеют наши мамы» (труд повара, воспитателя, мл. воспитателя, медицинской сестры) <i>ЧХЛ:</i> о семье, С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Тихая сказка» <i>Дидактические игры, игровые упражнения:</i> «Назови ласково», «Можно – нельзя», «Кому что нужно», «Кто что делает». <i>Пальчиковые игры:</i> «Семья», «Братцы», «Дом». <i>Сюжетно-ролевые игры</i> «Семья», «Семейный праздник», «Дочки – матери». <i>Продуктивная мастерская: аппликация</i> «Ромашка» (символ праздника). <i>Трудовые поручения в группе</i> «У нас в семье везде порядок». <i>Драматизации</i> р.н.с «Волк и семеро козлят», «Репка»</p>
<p>15-19 июля</p>	<p><i>Летнее настроение</i> Воспитывать эстетический вкус, гуманное отношение к природному миру, культуру взаимодействия в совместной деятельности. Систематизировать представления о летних погодных и природных</p>	<p><i>Утренняя гимнастика:</i> «Здравствуй, солнышко!» <i>Беседы:</i> «Витаминное лето», «Веселое лето», «Ягодное и фруктовое лето», «Летняя жизнь птиц и животных», «Летние игры». <i>Наблюдения</i> за состоянием погоды, деревьями, кустарниками, цветами, насекомыми, птицами. <i>ЧХЛ:</i> стихи о лете. <i>Пальчиковые игры:</i> «Паучок», «Пчелки», «Червячки», «Улитка», «Жучок», «Радуга». <i>Дидактические игры, игровые упражнения:</i> «Сравни бабочек и цветы», «Назови ласково», «Что увидел на картинке», «Рассади пчелок на цветы», «Собери букет», «Чудесный мешочек», «Собери картинку». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Прогулка на полянку», «Кафе «Летнее», «Магазин «Фрукты, ягоды», «На даче».</p>

	<p>особенностях в разнообразных видах детской деятельности. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности.</p>	<p>Подвижные игры: «Комарики и лягушка», «Солнечные зайчики», «Мотыльки», «Пчелки», «Поймай комара», «У медведя во бору», «Поймай бабочку», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке».</p> <p>Продуктивная мастерская: лепка «Ягодное лето», коллективная аппликация «Летнее настроение».</p> <p>Конструирование из песка «Горки, куличики»</p> <p>Музыкальная деятельность «Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко, «Будет дождик или нет?» муз. Е. Тиличеевой, «Дождик» муз. А. Филиппенко, «Солнышко» муз. З. Компанейц.</p> <p>Труд в природе: Полив цветов на клумбах, уборка участка от мусора.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: Влажные платочки высыхают быстрее на солнце, чем в тени. Сухой песок может сыпаться, на мокром остаются следы, отпечатки, принимает форму.</p> <p>Досуг «Летнее настроение»</p>
<p>22-26 июля</p>	<p>В гостях у сказки</p> <p>Воспитывать интерес к народному и авторскому литературному искусству. Доставить радость от встречи с героями любимых сказок в разнообразных видах детской деятельности. Развивать монологическую и диалогическую формы речи, способность давать характеристику героям, познавательные, творческие способности.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Теремок».</p> <p>Беседы: Наши любимые сказки и герои», «Чему учат сказки?», «Какие бывают сказочные герои»</p> <p>Проблемно-игровые ситуации: «Путаница» (герои из других сказок).</p> <p>ЧХЛ чтение, рассказывание любимых детских сказок</p> <p>Дидактические игры, игровые упражнения: «Из какой сказки?», «Чудесный мешочек», «Кто лишний?», «Назови героя ласково».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Книжный магазин», «В гостях у героев сказки «Теремок»</p> <p>Подвижные игры «Репка», «У медведя во бору», «Зайцы и волк».</p> <p>Продуктивная мастерская: коллективный коллаж «В гостях у сказки», лепка «Сказочные герои».</p> <p>Досуг «В гостях у сказки».</p>

АВГУСТ

Дата	Тема недели	Формы работы, примерное содержание
29 июля-2 августа	<p>Фруктово-ягодное лето</p> <p>Воспитывать трудолюбие, потребность в ЗОЖ.</p> <p>Закрепить представления о ягодах и фруктах в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать наблюдательность, коммуникативные, познавательные способности.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Собираем урожай»</p> <p>Беседы: «Какие фрукты и ягоды поспевают летом?», «Фруктовые блюда», «Чем полезны фрукты?», «Мой любимый фрукт».</p> <p>Проблемно-игровые ситуации: «Алена съела яблоко грязными руками», «Купим фрукты в магазине».</p> <p>ЧХЛ: стихотворения о фруктах.</p> <p>Дидактические игры, игровые упражнения: «Найди, о чем расскажу», «Чудесный мешочек», «Отгадай, что на картинке», «Собери фрукты (ягоды) только зеленого (красного) цвета», «Назови ласково».</p> <p>Конструирование из песка: Фруктовые пудинги, пироги для игрушек</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе «Фруктик», «Хозяюшки», «Перевозка урожая», «Поварята».</p> <p>Подвижные игры: «Собери урожай», «Быстрее к своему фрукту».</p> <p>Продуктивная мастерская: рисование «Яблоки на ветке», лепка «Ягоды на тарелке».</p> <p>Досуг «Урожайное лето».</p>
5-9 августа	<p>Наши друзья – птицы</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к животному миру, культуру безопасного взаимодействия.</p> <p>Систематизировать представления детей о внешнем виде, особенностях образа жизни диких и домашних птиц в разнообразных</p>	<p>Утренняя гимнастика «Танец утят»</p> <p>Беседы: «Какие птицы прилетают к нам на участок», «Птицы и их птенцы», «Какие птицы умеют плавать», «Домашние птицы в птичнике».</p> <p>Проблемные ситуации: «Кошка охотится за птенцами в гнезде», «Большой мальчик кинул камень в птицу».</p> <p>Наблюдения за птицами, прилетающими на участок (окрас, повадки, пение).</p> <p>ЧХЛ М. Зощенко «Умная птичка», Л. Толстой «У Вари был чиж», Л. Толстой «Птица свила гнездо», И. Токмакова «Десять птичек – стайка».</p> <p>Дидактические игры, игровые упражнения: «Назови ласково», «Кто где сидит», «Угадай, кто на картинке?», «Летает – не летает», «У кого кто?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Птичья столовая», «Больница для птиц».</p> <p>Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Птичка и птенчики», «Воробышки и кот».</p> <p>Игры с водой: «Птицы плавают в пруду»</p>

	<p>видах детской деятельности. Развивать интеллектуально-познавательные, коммуникативные, творческие способности</p>	<p>Продуктивная мастерская: рисование «Цыплята и одуванчики», лепка «Птица в гнезде». Музыкальная деятельность: «Чики-чики» р.н.м. обр. Е. Тиличевой, «Кукушечка» муз. Е. Тиличевой, «Воробей» муз. В. Герчик, «Песня птички» муз. Н. Мурычевой Досуг: «Наши друзья – птицы».</p>
<p>12-16 августа</p>	<p>В мире насекомых Воспитывать гуманное отношение к природному миру, культуру безопасного взаимодействия. Систематизировать представления детей о внешнем виде, особенностях образа жизни разных насекомых в разнообразных видах детской деятельности. Развивать интеллектуально-познавательные, коммуникативные, творческие способности</p>	<p>Утренняя гимнастика «На солнечной полянке». Беседы «Мир насекомых», «О пользе и вреде насекомых», «Правила взаимодействия с насекомыми», «Чем насекомые отличаются от животных (птиц)». Наблюдения за муравьями, стрекозами, бабочками, жуками на участке, видео. ЧХЛ: К.Ушинский «Пчелка на разведках», К.Чуковский «Тараканище», В. Бианки «Приключение муравьишки», Э. Мошковская Кузнечик. Дидактические игры, игровые упражнения: «Кто лишний», «Кто что делает», «Назови ласково», «Посчитай только больших черных (маленьких зеленых жуков)», «Кто где?», «Можно – нельзя». Пальчиковая гимнастика «Пчела» Сюжетно-ролевые игры: «Строительство муравейника», «На солнечной полянке». Подвижные игры, хороводы: «Быстрые жучки», «Поймай комара», «Бабочки порхают», «Жучок-паучок». Продуктивная мастерская: рисование «Божья коровка», коллективная аппликация «На солнечной полянке». Показ кукольного театра: К. Чуковский Муха – Цокотуха.</p>
<p>19-23 августа</p>	<p>Огородное лето Воспитывать трудолюбие, потребность в ЗОЖ.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Овощная зарядка». Беседы: «Овощи на грядке», «Что из овощей нам готовят повара», «Чем полезны овощи», «Мой любимый овощ». Проблемно-игровая ситуация: «Поможем повару приготовить салат (голубцы, овощной суп).</p>

	<p>Систематизировать представления об овощах, труде человека по выращиванию овощей в разнообразных видах детской деятельности. Развивать наблюдательность, коммуникативные, познавательные способности.</p>	<p>Наблюдения: Водитель привез овощи для детей в детский сад. ЧХЛ: р.н.с. «Репка», белорусская сказка «Пых», М. Пожарова «В огороде», Ю. Тувим «Овощи» Дидактические игры, игровые упражнения: «Найди, о чем расскажу», «Чудесный мешочек», «Отгадай, что на картинке», «Собери только овощи определенного цвета и формы», «Назови ласково». Сюжетно-ролевые игры: «Повара готовят обед», «Зайкина столовая», «Овощной магазин». Подвижные игры: «Собери урожай», «С кочки на кочку», «Что спрятано?» Продуктивная мастерская: рисование «Витаминный огород», <i>лепка</i> «Вот какой огород».</p>
<p>26-30 августа</p>	<p>В мире животных Воспитывать гуманное отношение к животному миру, культуру безопасного взаимодействия.</p> <p>Систематизировать представления детей о диких и домашних животных в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать интеллектуально-познавательные, коммуникативные, творческие способности</p>	<p>Утренняя гимнастика «Веселый зоопарк» Беседы: «Домашние животные и их детеныши», «Кто живет на ферме?», «Как человек ухаживает за домашними животными», «Мой домашний питомец», «Дикие животные и их детеныши». Проблемные ситуации: Мальчик дразнит собаку. Мальчик не кормит своего хомячка. Кого боится заяц. Видео наблюдения «В мире животных» ЧХЛ А.Толстой «Еж», «Лиса», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост», З. Александрова «Кролики», В. Берестов «Бычок». Дидактические игры, игровые упражнения: «Чей детеныш?», «Найди маму», «Кто где живет», «Назови ласково», «Отгадай, кто на картинке?», «Накорми животных». Пальчиковые игры: «Котята», «Поросята», «Два козлика», «Кролик». Сюжетно-ролевые игры: «На ферме», «Столовая для животных», «Больница для животных». Подвижные игры: «Кот Васька», «Я люблю свою лошадку», «У Медведя во бору», «Лиса и цыплята». Продуктивная мастерская: Лепка «В мире животных», конструирование из песка «Теремок», «Ферма». Показ кукольного театра (драматизация) р.н.с. «Колобок».</p>

4.2. СРЕДНИЙ, СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ИЮНЬ

Дата	Тема недели	Формы работы, примерное содержание
3 июня	<p>День защиты детей</p> <p>Дать детям элементарные представления о международном празднике, доставить радость от разнообразной совместной деятельности.</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Мы веселые ребята».</p> <p>Беседы: «Портрет друга», «Правила доброты», «Я забочусь о своем здоровье», «Кем быть?»</p> <p>Проблемные ситуации: «Как поступить», «Друга ищи, а нашел – береги», «Что у нас общего, чем мы отличаемся друг от друга?».</p> <p>Наблюдения: за играми, общением сверстников, малышей.</p> <p>ЧХЛ: А. Кузнецова «Подружки», Н.Найдёнова «Новая девочка», Е. Благинина «Подарок», Г. Ладонщиков «Я не плачу», В. Катаев «Цветик – семицветик».</p> <p>Дидактические игры, игровые упражнения: «Хорошо-плохо», «Опиши – мы отгадаем», «Назови соседей», «Опиши портрет», «Волшебные слова», «Расставь друзей по порядку», «Составь рассказ по картине».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «День рождения с друзьями».</p> <p>Подвижные игры, эстафеты: «Мы веселые ребята», «Найди свою пару», «Зеркало», «Ловишки», «Затейники», «Парный бег», «Встречные перебежки».</p> <p>Продуктивная мастерская: коллективный коллаж «Веселые портреты»</p> <p>Труд: «Поможем малышам одеться на прогулку».</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: «Как бьется мое сердце?», «Посчитай пульс».</p> <p>Досуг «Детство – счастливая пора»</p>
4-7 июня	<p>Зеленые леса и лесные чудеса</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к природе. Систематизировать представления детей о растительном и</p>	<p>Утренняя гимнастика «На лесной полянке».</p> <p>Беседы: «Какие мы знаем лесные растения», «Кто живет в лесу?», «Труд лесника», «Почему исчезают растения и животные?», «По страницам Красной книги СК», «Правила поведения в лесу», «Что мы заметили красивого в природе», «Для чего люди создают заповедники».</p> <p>Проблемные ситуации: «Исчезли птицы (насекомые, деревья)», «В лесу не затушили костер», «Мальчик принес из леса красивые грибы и ягоды».</p> <p>Наблюдения: за деревьями, кустарниками, насекомыми, птицами.</p> <p>ЧХЛ: Стихи, рассказы, сказки о растительном и животном мире леса.</p>

	<p>животном мире Ставропольских лесов, природоохранной деятельности в разнообразных видах детской деятельности.</p>	<p>Дидактические игры, игровые упражнения: «Придумай правило поведения в лесу», «Кто где живет (спрятался)», «Экологические цепочки», «Кто лишний?», «Кто в лесу главный», «Кто больше назовет».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Лесная аптека», «Поход в лес», «Лесная столовая».</p> <p>Подвижные игры: «Шишки, желуди, орех», «Чур у дерева», «Быстрее к своему дереву», «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Хитрая лиса».</p> <p>Продуктивная мастерская: рисование «Лесные чудеса», лепка «Обитатели леса».</p> <p>Досуг «Загадки Лесовичка».</p>
<p>10-14 июня</p>	<p>Моя Родина – Россия</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, бережное и уважительное отношение к российским культурным ценностям. Расширить и систематизировать представления детей о символах, народных традициях, природно-климатических особенностях в разнообразных видах детской деятельности. Развивать интеллектуально-познавательные, коммуникативные, творческие способности.</p>	<p>Утренняя гимнастика «Хоровод вокруг березки».</p> <p>Беседы: «Визитная карточка России (флаг, герб, гимн), Ставрополя (флаг, герб). Символы России (береза, матрешка и др.)», «Природный мир России», «Москва – столица России», «Ставрополь – наша малая Родина», «Любимые места моей семьи в Ставрополе», «Ставропольские памятники истории и культуры», «Мой дом, мой двор, мои друзья», «Кто живет на Ставрополье?», «Россия мастеровая».</p> <p>Проблемные ситуации: «Если бы я стал президентом (мэром города)?», «Цветик – семицветик» (исполнение желаний россиян, горожан).</p> <p>Наблюдения: «Природный мир России».</p> <p>ЧХЛ: стихи о Родине, о Ставрополе ставропольских поэтов А. Екицева, Епанешникова, Линёва, русские народные сказки, былины, литературные произведения русских писателей и поэтов.</p> <p>Дидактические игры, игровые упражнения: «Пройди по плану маршрута», «Подбери слово», «Комплименты», «Придумай предложение», «Что лишнее», «Составь портрет русской природы».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по России», «Ставропольская ярмарка», «Строительство нового городского микрорайона», «Кафе «Русская березка», «Магазин народной игрушки». Конструирование из песка «Наш город»</p> <p>Русские народные подвижные игры, соревнования: «Гори-гори ясно», «Звонарь», «Заря-зареница», «Горелки», «Бой подушками», «Перетяни канат».</p> <p>Продуктивная мастерская: коллективная аппликация «Моя Родина – Россия», рисование «Русская березка», лепка народных игрушек.</p> <p>Музыкальная деятельность: слушание и исполнение гимна РФ, песен о Родине.</p>

		<p>Труд в природе: работа на клумбах, в огороде.</p> <p>Досуг «Моя родина – Россия»</p>
17-20 июня	<p>Неделя безопасности</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Расширять и систематизировать представления детей о ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья.</p>	<p>Утренняя гимнастика: «В гостях у Светофора».</p> <p>Беседы: «Что такое улица и по каким правилам она живет», «Мы – пассажиры», «Специальные машины на улицах города», «Как работают пожарные», «Экстренные службы и номера телефонов», «В мире опасных предметов».</p> <p>Проблемные ситуации: «Встреча с незнакомцем», «Как поступишь» (ситуации на дороге, в лесу, в общественных местах, пожар, если один дома), «На воде, на земле, в воздухе».</p> <p>Наблюдения за пешеходами и транспортом.</p> <p>ЧХЛ: «Красная шапочка» Ш. Перро, М. Ильин «Машины на нашей улице», С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», О. Вацетис «Спички».</p> <p>Дидактические, настольные игры, игровые упражнения: «Можно – нельзя», «Светофор», «ПДД», лото «Дорожные знаки», «Дорожные знаки», домино «Дорога», «Собери знак», «Играй, да смекай», «Угадай знак».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Служба спасения», «В магазине», «Мы – пожарные», «Скорая помощь», «На приеме у врача», «ДПС».</p> <p>Подвижные игры, эстафеты: «Пожарные на учении», «Чье звено быстрее соберется», «Ловкая пара», «Дорожка препятствий», «Водители и пешеходы», «Светофор», «Беспорядок на дороге».</p> <p>Отработка практических навыков безопасного поведения на дороге.</p> <p>Целевая прогулка к проезжей части улицы Ленина.</p> <p>Продуктивная мастерская: коллективный коллаж «Наш друг светофор», рисование «Кошкин дом»</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд: «Безопасный участок»</p> <p>Досуг «Планета безопасности».</p>
21 июня	<p>День памяти и скорби</p> <p>Познакомить с историей начала Великой Отечественной войны, примерами героизма и мужества людей в борьбе</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Храбрые солдаты».</p> <p>Беседы: «Как началась война?», «Солдат – победитель», «Что такое героизм?», «О городах героях»</p> <p>«Георгиевская ленточка – символ воинской доблести и славы», «Великий день Победы», «Дети войны»</p> <p>Прслушивание музыкальных произведений: «Прощание славянки» В. Агапкин,</p>

	<p>за свободу Родины. Воспитывать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество.</p>	<p>«Священная война», «День победы». Чтение художественной литературы: С. Алексеев «Они защищали Москву», Л. Кассиль «Твои защитники», «Памятник солдату», С. Михалков «День Победы», Е. Благина «Шинель», А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Почему армия родная?» Конструирование: «Фронтное письмо» (оригами). Подвижные игры и упражнения: «Разведка», «Военные самолеты», «Найди пакет», «Слушай команду». Дидактические игры: «Подбери картинку», «Что изменилось?», «Военный транспорт». Сюжетно-ролевые игры: «Пограничники», «Военные учения», «Военный госпиталь».</p>
<p>24-28 июня</p>	<p>Планета цветов</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природному миру, эстетический вкус. Закрепить представления детей о цветах как виде растений, луговых и садовых цветах в разнообразных видах детской деятельности. Развивать наблюдательность, любознательность.</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Прогулка на цветочную полянку». Беседы: «Цветы лугов и степей Ставрополья», «Садовые цветы и труд садовника», «Чем отличаются садовые цветы от луговых», «Мой любимый цветок», «Для чего люди выращивают цветы». Проблемные ситуации: «Что будет, если цветы не поливать (не рыхлить почву, собрать букет на клумбе, на лугу)». Наблюдения за цветами на клумбах. ЧХЛ: Чтение, разучивание стихотворений о цветах. Дидактические игры, игровые упражнения: «Найди такой же цветок», «Отбери и назови цветы, которые ты знаешь», «Найди цветок по описанию», «Собери букет», лото «Цветы», «Сравни букеты», «Назови ласково», «Скажи со словом «много», «Что сначала – что потом». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин Цветы», «Садоводы», «Салон по изготовлению букетов». Подвижные игры: «Садовник», «Быстрее к своему цветку», «Кто быстрее соберет букет», «Кто быстрее посадит цветы на клумбу». Продуктивная мастерская: рисование «Летний букет в вазе», лепка «Разноцветная клумба» (коллективная композиция). Труд в природе: уход за цветами на клумбах. Труд в центре природы: Полив цветов, рыхление почвы. Досуг «На цветочной полянке».</p>

ИЮЛЬ

Дата	Тема недели	Формы работы, примерное содержание
1-5 июля	<p><i>Мы растем здоровыми</i></p> <p>Воспитывать потребность ЗОЖ.</p> <p>Закрепить представления о ценностях здоровья в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать физические качества, интеллектуальные, коммуникативные способности</p>	<p><i>Утренняя гимнастика:</i> «Туристы».</p> <p><i>Беседы:</i> «Никогда не унывай, не злись, не обижайся», «Вредные и полезные привычки», «Азбука безопасного поведения на дороге», «Мой любимый вид спорта», «Как я научился плавать (кататься на велосипеде, прыгать через скакалку и др.)», «Секреты правильного питания», «Спички не тронь – в спичках огонь!»</p> <p><i>Проблемные ситуации:</i> «Твой друг все время в плохом настроении (не любит заниматься физкультурой)», «Что будет, если (не чистить зубы, промочить ноги, взять без спроса спички, ударишь друга)».</p> <p><i>Наблюдения</i> за подвижными играми сверстников и малышей, трудом медицинской сестры, дворника.</p> <p><i>ЧХЛ:</i> Михалков «Прививка», А. Барто «Веребочка», О. Коренева «Надо спортом заниматься», К. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p><i>Дидактические игры, игровые упражнения:</i> «Лото настроений», «Съедобное – не съедобное», «Что ты делаешь?», «Угадай, кто мой друг?», «Назови дорожный знак», «Кто больше», «Опиши – мы отгадаем».</p> <p><i>Пальчиковые игры</i> «Зарядка», «С добрым утром!»</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «На стадионе», «Кафе «Витаминка», «Центр здоровья», «Салон красоты», <i>Подвижные игры:</i> «Сбей кеглю», «Мяч через сетку», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Ловишки», «Футбол», «Бадминтон», «Меткий стрелок».</p> <p><i>Продуктивная мастерская:</i> <i>лепка</i> «Овощи, фрукты – полезные продукты», <i>рисование</i> «На зарядке».</p> <p><i>Труд в природе, в группе:</i> «Чистота – залог здоровья», «Кто быстрее уберет, наведет порядок».</p> <p><i>Физкультурный досуг:</i> «Мы растем здоровыми».</p>
8-12 июля	<p><i>Я люблю свою семью (8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности)</i></p>	<p><i>Утренняя гимнастика</i> «Дружная зарядка»</p> <p><i>Беседы:</i> «Моя дружная семья», «Кем работают мои родители», «Как мы семьей отдыхаем (гуляем)», «Кто что делает дома», «Как мы помогаем друг другу», «Дом, в котором живет моя семья».</p>

	<p>Воспитывать уважение, заботливое отношение к близким. Дать элементарные представления о празднике и его символе – ромашке. Систематизировать представления о семейных взаимодействиях и традициях в разнообразных видах детской деятельности.</p>	<p>Проблемные ситуации: «Мамин (папин, дедушкин, бабушкин) портрет», «На кого и чем я похож», «Если бы я был волшебником». ЧХЛ: р.н.с. «Сестричка Аленушка и братец Иванушка», Ю. Тувим «Про пана Турлянского», П. Мумин «У нас рабочая семья, Я. Аким «Родня», Воронкова «Танин пирожок», В.Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка», Э. Мошкова «Обида», Л. Толстой «Отец и сыновья» Дидактические игры, игровые упражнения: «Семейные комплименты», «А ты кто такой?», «Кому что надо», «Что увидел на картинке?», «Назови ласково», «Хорошо-плохо», «Кто больше назовет». Сюжетно-ролевые игры: «Семейные выходные», «Принимаем гостей», «Семейное ателье», «Семейное кафе», «В супермаркете «Семейный». Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Птичка и птенчики», «Мы веселые ребята», «Мамины помощники», «Дедушка-сапожник». Продуктивная мастерская: рисование «Моя семья», художественный труд «Ромашка – символ Всероссийского дня любви и верности» Конструирование из песка: «Дом, в котором мы живем». Досуг «Семья – это мы, семья – это я, семья – это папа и мама моя»</p>
<p>15-19 июля</p>	<p>Вот оно какое наше лето!</p> <p>Воспитывать эстетический вкус, гуманное отношение к природному миру, культуру взаимодействия в совместной деятельности. Систематизировать представления о летних погодных и природных особенностях в</p>	<p>Утренняя гимнастика «Летнее настроение». Беседы: «Природа и погода летом», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Летний отдых», «Детские летние игры», «Жизнь зверей и птиц летом», «Правила безопасности на водоемах», «Правила безопасного поведения на дорогах», «Правила поведения в лесу», «Труд человека в природе летом». Проблемные ситуации: «Если не затушить костер в лесу», «Если гулять без головного убора», «Если съесть ягоды, фрукты, овощи, не помыв руки». Наблюдения за солнцем, небом, ветром, деревьями, кустарниками, цветами, птицами, насекомыми. ЧХЛ: стихотворения о лете Дидактические игры, игровые упражнения: «Скажи со словом летний», «С какого дерева листок?», «Что лишнее?», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», «Вершки – корешки», «Съедобное – несъедобное», «Отгадай, что загадали», «Собери букет». Сюжетно-ролевые игры: «На даче», «Летнее кафе», «Магазин «Овощи – фрукты»,</p>

	<p>разнообразных видах детской деятельности. Развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности.</p>	<p>«Садоводы – огородники». Подвижные игры: «У медведя во бору», «Поймай комара», «Быстрые жучки», «Зайцы и волк», «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Краски», «Затейники», «Удочка», «Садовник». Продуктивная мастерская: коллективная аппликация «Летнее настроение». Рисование на асфальте «Солнечный денёк» Игра-конструирование: «Песочный город». Игры с водой Труд в природе: уход за цветами на клумбах, труд в огороде Опытно-исследовательская деятельность «Получение радуги». Летняя развлекательная программа</p>
<p>22-26 июля</p>	<p>В гостях у сказки</p> <p>Воспитывать интерес к народному и авторскому литературному искусству. Доставить радость от встречи с героями любимых сказок в разнообразных видах детской деятельности. Развивать монологическую и диалогическую формы речи, способность давать характеристику героям, познавательные, творческие способности.</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Теремок» Беседы: «Моя любимая сказка», «Мой любимый сказочный герой», «Чему учат сказки?», «Портреты сказочных героев», «Откуда к нам пришли сказки», «Сказки разные бывают», «Чудеса и превращения в сказках», «Правила обращения с книгами». ЧХЛ чтение, рассказывание любимых детских сказок Дидактические игры, игровые упражнения: «Из какой сказки?», «Я начну, а ты закончи», «Чудесный мешочек», «Куда пойдешь, что найдешь», «Узнай героя», «Собери картинку», «Кто лишний?», «Найди ошибку», «Звонок сказочному герою»; Сюжетно-ролевые игры: «Фабрика игрушек», «Книжный магазин», «Театральное представление». Подвижные игры: «Репка», «У медведя во бору», «Зайцы и волк». Продуктивная мастерская: коллективный коллаж «В гостях у сказки», рисование «Сказочные герои». Трудовые поручения: стирка костюмов сказочных персонажей. Досуг «Мы – актеры» (драматизации любимых сказок).</p>

АВГУСТ

Дата	Тема недели	Формы работы, примерное содержание
29 июля-2 августа	<p><i>По водным просторам</i></p> <p>Воспитывать культуру безопасного поведения у водоемов, гуманное отношение к обитателям водоемов.</p> <p>Закрепить представления о значении, свойствах воды, обитателях водоемов в разнообразных видах детской деятельности.</p> <p>Развивать наблюдательность, коммуникативные, познавательные способности.</p>	<p><i>Утренняя гимнастика:</i> «Рыбы плавают в пруду».</p> <p><i>Беседы:</i> «Ходит капелька по кругу», «О правилах безопасного поведения у водоемов», «Аквариумные рыбки», «Жители Ставропольских озер и рек», «Чем питаются рыбы», «Рыбы морей и океанов», «Мой домашний аквариум».</p> <p><i>Проблемные ситуации:</i> «Если б не было воды», «Чем дышит рыба?», «Где спит рыба?».</p> <p><i>Наблюдения</i> за дождем, росой, облаками</p> <p><i>ЧХЛ:</i> А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», стихи о воде, рыбах</p> <p><i>Дидактические игры, игровые упражнения:</i> «Поймай рыбку на крючок», «Назови ласково», «Посчитай только карасей (щук, сомов)», «Найди отличия», «Узнай по описанию», «Где спряталась рыба?».</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «На рыбалке», «Рыболовецкое судно», «Рыбный магазин». «Кафе «У моря».</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Караси и щука», «Рыбы плавают в пруду», «Водяной», «Море волнуется раз»</p> <p><i>Игры с водой, мыльными пузырями</i></p> <p><i>Продуктивная мастерская:</i> лепка «Рыбка», рисование «Рыбки плавают в пруду», коллективная аппликация «Аквариум».</p> <p><i>Ручной труд:</i> Изготовление дождемеров.</p> <p><i>Опытно-исследовательская деятельность</i> «Мир на дне лужи», «Бумажные кораблики», «Вода – зеркало».</p> <p><i>Досуг</i> «По водным просторам».</p>
5-9 августа	<p><i>Наши друзья – птицы</i></p> <p>Воспитывать гуманное отношение к животному миру, культуру безопасного взаимодействия.</p> <p>Систематизировать</p>	<p><i>Утренняя гимнастика:</i> «Гуси-лебеди».</p> <p><i>Беседы:</i> «Птицы Ставропольского края», «Как мы помогаем птицам», «Какие птицы прилетают к нам на участок», «Какую пользу природе приносят птицы».</p> <p><i>Проблемные ситуации:</i> «Почему гусь не тонет?», «Что видит птица в полете?», «Если бы у меня были крылья, как у птицы», «Что было бы если (у птиц не было крыльев, клюва, птенцов)».</p> <p><i>Наблюдения:</i> Птицы на нашем участке (внешний вид, повадки).</p>

	<p>представления детей о внешнем виде, особенностях образа жизни диких и домашних птиц в разнообразных видах детской деятельности. Развивать интеллектуально-познавательные, коммуникативные, творческие способности</p>	<p>ЧХЛ: В. Бианки «Лесная газета», стихи о птицах Дидактические игры, игровые упражнения: «Кукушкин счет», «Кто где сидит?», «Узнай по описанию», «Кто больше назовет», «Кто улетел?», «Рассели по размеру», «Летает – не летает». Пальчиковые игры: «Перелётные птицы», «Птицы прилетали», «Ласточка». Сюжетно-ролевые игры: «Птичья столовая», «Голубиная почта», «Больница для птиц». Подвижные игры: «Перелет птиц», «Гуси-лебеди», «Черный ворон», «Коршун и наседка», «Пчелки и ласточки», «Земля, вода, небо», «Хромая ворона». Игры с водой: Водоплавающие птицы отдыхают на озере. Продуктивная мастерская: рисование «Птицы в небе». Художественный труд из природного материала «Птица» Досуг «Наши пернатые друзья»</p>
<p>12-16 августа</p>	<p>В мире насекомых</p> <p>Воспитывать гуманное отношение к природному миру, культуру безопасного поведения. Систематизировать представления детей о внешнем виде, особенностях образа жизни разных насекомых в разнообразных видах детской деятельности. Развивать интеллектуально-</p>	<p>Утренняя гимнастика: «На солнечной полянке». Беседы: «Мир насекомых Ставропольского края», «О пользе и вреде насекомых», «Как я наблюдал за насекомыми», «Правила взаимодействия с насекомыми». Проблемные ситуации: «Чем насекомые отличаются от животных (птиц)?», «Мы нашли осиное гнездо?», «Ты увидел, как мальчик обрывал у бабочек крылья», «Что станет с цветами, если исчезнут бабочки и шмели?». Наблюдения за муравьями, стрекозами, бабочками, жуками на участке, видео. ЧХЛ: В. Бианки «Приключение муравьишки», Э. Мошковская Кузнечик, Крылов «Стрекоза и муравей», стихи о насекомых. Дидактические игры, игровые упражнения: «Кто лишний», «Подбери слово» (бабочка красивая, муравей трудолюбивый), «Кто что делает» (бабочка порхает), «Найди сходства и отличия», «Кто где», «Расскажи по картинке», «Что сначала, что потом», «Можно – нельзя». Пальчиковая гимнастика «Пчела». Сюжетно-ролевые игры: «Строительство муравейника», «Ателье для насекомых». Подвижные игры, хороводы: «Быстрые жучки», «Поймай комара», «Бабочки порхают», «Жучок-паучок». Продуктивная мастерская: рисование «Разноцветная бабочка на цветке», коллективная</p>

	<p>познавательные, коммуникативные, творческие способности</p>	<p><i>аппликация</i> «На солнечной полянке». <i>Конструирование из песка:</i> «Муравейник». <i>Опытно-исследовательская деятельность</i> Муравьиная дорожка. <i>Драматизация</i> К. Чуковский «Муха – Цокотуха» <i>Досуг</i> «Планета насекомых».</p>
<p>19-23 августа</p>	<p>Урожайное лето</p> <p>Воспитывать трудолюбие, потребность в ЗОЖ. Закрепить представления о ягодах, фруктах и овощах в разнообразных видах детской деятельности. Развивать наблюдательность, коммуникативные, познавательные способности.</p>	<p><i>Утренняя гимнастика:</i> «Вот какой огород». <i>Беседы:</i> «Профессии садовода, овощевода, агронома», «Сбор фруктов и овощей на Ставрополье», «Мой любимый фрукт (ягода, овощ)», «О пользе фруктов и овощей», «Овощные и фруктовые блюда». <i>Проблемные ситуации:</i> «Ты не помыл яблоко и съел», «Фрукты и овощи не поспели», «Твой друг не любит есть фрукты и овощи», «Мой друг принес из леса ягоды, которые мы не знаем». <i>Наблюдения</i> за трудом кладовщика <i>ЧХЛ:</i> стихотворения о фруктах, овощах. <i>Дидактические игры, игровые упражнения:</i> «Подскажи словечко», «Чудесный мешочек», «Опиши фрукт (овощ)», «Что где растет», «Вершки – корешки», «Съедобное – несъедобное», «С какой ветки детки», «Овощ – фрукт». <i>Пальчиковые игры:</i> «Компот», «Яблонька». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Магазин «Овощи-фрукты», «Кафе «Фруктик», «Рынок «Южный»». <i>Подвижные игры:</i> «Собери урожай», «Кто больше соберет». <i>Продуктивная мастерская: лепка</i> «Фрукты и ягоды на блюде», <i>коллективная аппликация</i> «Овощное ассорти» <i>Труд</i> в огороде. <i>Игровая программа</i> «Урожайное лето».</p>
<p>22 августа</p>	<p>День Государственного флага РФ</p> <p>Воспитывать у детей чувство патриотизма. Расширять представления детей о</p>	<p><i>Познавательный час:</i> «Ты гордость наша и слава, трехцветный российский флаг (история происхождения и символическое значение цветов Государственного флага России)». <i>Разучивание стихотворения</i> Российский флаг: Флаг родной России буду воспевать, Про него так много хочется сказать. Белая полоска - это снег в полях, Белые березки, ландыши в лесах.</p>

	<p>флаге РФ– символе России Развивать наблюдательность, коммуникативные, познавательные способности.</p>	<p>Синяя полоска - воды русских рек, Глазки моей мамы, васильковый цвет. Красная полоска – это прадед мой, Тот, что в сорок пятом не пришел домой. Светом красным звезды на Кремле горят, О победах наших миру говорят. <i>Неизвестный автор</i></p> <p>Рисование на асфальте: «Россия – Родина моя». Продуктивная мастерская: «Российский флаг». Литературно-музыкальный досуг «Под флагом России»</p>
<p>26-30 августа</p>	<p>Друзжат в нашей группе девочки и мальчики Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления о дружбе, показать значение дружбы в человеческих взаимоотношениях. Развивать интеллектуально-познавательные, коммуникативные, творческие способности.</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Здоровы, веселы, дружны ребята из детского сада 73» Беседы: «Ребята, давайте жить дружно», «Когда дружба помогает, а когда мешает», «Правила доброты», «Мы разные, но мы вместе» Проблемные ситуации: «Почему ссориться с другом это плохо», «Как поступить?», «Друга ищи, а нашел – береги», «Маршрут добрых поступков». Наблюдения: за играми, общением сверстников, малышей. ЧХЛ: Я.Аким «Яблоко», А. Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше», А. Кузнецова «Подружки», Н.Найдёнова «Новая девочка», Е. Благинина «Подарок» Дидактические игры, игровые упражнения: «Найди друга», «Волшебные слова», «Комплименты», «Испорченный телефон» Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Встречаем друзей», «Путешествие с друзьями». Подвижные игры, эстафеты: «Ловкая пара», «Найди свою пару», «Зеркало», «Затейники», «Выручай» Продуктивная мастерская: коллективный коллаж «Хоровод друзей». Ручной труд: «Подарок для друга» Игровая программа: «Остров дружбы»</p>

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
1. 1.1. 1.2	Размещение информации для родителей: Режим дня Папка-ширма «Лето»	Июнь-август	Заместитель заведующего по УВР Тимошкина Н.И.
2. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6. 2.7. 2.8. 2.9.	Памятки, консультации: «Соблюдайте Правила дорожного движения!» «Детский травматизм в летний период» «Правила и рекомендации безопасного нахождения на водоеме» «Железная дорога – зона повышенной опасности» «Осторожно, клещи! Крымская геморрагическая лихорадка» «Профилактика солнечного теплового удара» «Профилактика кишечных инфекций» «Организация закаливающих процедур» «Первый раз в детский сад»	Июнь-август Июль-август	Заместитель заведующего по УВР Тимошкина Н.И., старший воспитатель Садриева А.Ш. Медсестра Мирошникова Л.А., воспитатели Педагог-психолог Батагова Т.М., воспитатели
3.	Участие родителей в трудовой деятельности на игровых участках	Июнь-август	Воспитатели

6. КОНТРОЛЬ И РУКОВОДСТВО

Объект контроля	Содержание	Периодичность	Исполнитель
Санитарное состояние игровых участков	Осмотр территории и оборудования участков на безопасность, системность и качество текущей уборки с применением моющих и дезинфицирующих средств игрового оборудования	Ежедневно	Заместитель заведующего по АХР Добрикова Е.В., воспитатели

Санитарно-гигиеническое состояние помещений	Проведение генеральной и текущей уборки Соблюдение режима проветривания, кварцевания	Ежедневно	Заведующий Шмарина О.И., медсестра Мирошникова Л.А.
Организация питания	Санитарно-гигиеническое состояние оборудования на пищеблоке и в групповых моечных Выполнение норм питания Выполнение режима питания Соблюдение правил личной гигиены персонала	Ежедневно	Заведующий Шмарина О.И., медсестра Мирошникова Л.А., заместитель заведующего по УВР Тимошкина Н.И., ст. воспитатель Садриева А.Ш.
Питьевой режим	Соблюдение питьевого режима	Ежедневно	Медсестра Мирошникова Л.А.
Состояние здоровья воспитанников	Наблюдение за утренним приемом детей (утренний фильтр), состоянием в течение дня Проведение осмотра воспитанников на педикулез	Ежедневно Еженедельно	Медсестра Мирошникова Л.А.
Состояние одежды и обуви	Соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей	Ежедневно	Медсестра Мирошникова Л.А., заместитель заведующего по УВР Тимошкина Н.И., ст. воспитатель Садриева А.Ш.
Двигательный режим	Соблюдение объема двигательной активности в течение дня Соответствие двигательного режима возрастным требованиям Разнообразие форм двигательной активности в течение дня	Ежедневно	Медсестра Мирошникова Л.А., заместитель заведующего по УВР Тимошкина Н.И., ст. воспитатель Садриева А.Ш.
Оздоровительная работа, закаливание	Системность проведения	Ежедневно	Медсестра Мирошникова Л.А., заместитель заведующего по УВР Тимошкина Н.И., ст. воспитатель Садриева А.Ш.

Прогулка	Соблюдение графика прогулок, требований к проведению прогулки (ношение головных уборов, организация видов детской деятельности)	Ежедневно	Медсестра Мирошникова Л.А., заместитель заведующего по УВР Тимошкина Н.И., ст. воспитатель Садриева А.Ш.
Образовательная деятельность	Системность и качество реализации тематических недель	Ежедневно	Заместитель заведующего по УВР Тимошкина Н.И., ст. воспитатель Садриева А.Ш.
Дневной сон	Санитарно-гигиеническое состояние спален Учет индивидуальных особенностей детей Температурный режим	Ежедневно	Медсестра Мирошникова Л.А.