

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
НАЧИНАЮЩИМ ВОСПИТАТЕЛЯМ
«ОРГАНИЗАЦИЯ УТРЕННЕГО И ВЕЧЕРНЕГО КРУГА
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

*Педагог-наставник,
старший воспитатель,
Садриева А.Ш.
Декабрь, 2024г*

Круг – ежедневная структурированная практика, создающая условия для развития личности ребенка, поддержки индивидуальности, инициативы, а также познавательного, социально – коммуникативного, речевого развития. *Главной целью проведения круга* – создать положительный эмоциональный настрой и вселить в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Основными задачами «Утреннего круга» являются:

1. Создание эмоционального настроения на весь день;
2. Установление комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками; (*учить объяснять словами свое эмоциональное состояние*);
3. Социально - коммуникативное развитие (*развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками*) и речевого развития детей (*обогащение активного словаря; развитие связной речи.*)

Принципы технологии «Утренний круг».

Первый принцип – Открытость.

Каждый ребенок может высказать свою мысль, идею и они не будут оцениваться. Педагог принимает все детские идеи, какими бы они нелепыми им не казались на первый взгляд. В ходе разговора воспитатель с детьми решают, насколько эти идеи применимы в практике.

Второй принцип – Диалогичность.

Помним, что каждый участник утреннего круга является участником на равных. Воспитатель также на равных общается с детьми. Педагог является модератором процесса, он задает наводящие вопросы, он регулирует правила, но по своему статусу ничем не отличается от воспитанников. Воспитатель также высказывает свое мнение, подает идеи.

Третий принцип – Рефлексивность. Это возможность каждого ребенка высказать свою эмоцию, свою мысль. Непросто высказать ее, а быть уверенным, что она зафиксирована где-то в пространстве и продолжит свою жизнь. И, конечно же это возможность увидеть конечный результат.

Структура «Утреннего круга»:

1. Организация круга - (Позывные для сбора).

Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего круга. Это может быть веселая музыка, звон

колокольчика, речёвка. Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

2. Приветствие или «Минутка вхождения в день».

Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в кругу. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу.

Например, Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро, Алина! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, Алина, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю.

3. «Новости дня»: обмен информацией.

Одной из самых любимых частей утреннего круга для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными».

4. Динамическая пауза: дыхательная и пальчиковая гимнастика.

Проводится также в соответствии с темой дня или недели.

5. Решение игровых и проблемных ситуаций.

Организация детей в кругу способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

6. Игра по теме дня или недели.

Этот компонент утреннего круга направлен на расширение информационного поля тематического дня или недели. Здесь возможно и сообщение новых знаний, и обобщение имеющихся, и встреча с интересным человеком. Также это может быть презентация какой-либо части проекта детьми из старших групп, ребенком совместно с родителем, либо сам ребенок представляет сообщение.

7. Планирование совместной деятельности.

Завершающим компонентом утреннего круга является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный.

Пример проведения «Утреннего круга» на тему: «*Наш детский сад*» с детьми младшего и среднего дошкольного возраста.

1. Организация круга. *Звучит колокольчик.*

Речёвка: Один, два, три –

В круг скорее ты беги.

2. Приветствие.

Собрались все дети в круг (встают в круг)

Я твой друг (руки к груди)

И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)

Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)

И друг другу улыбнёмся (улыбаются).

3. «Новости дня»: обмен информацией.

Как называется наша группа? Как зовут воспитателей в группе? Как зовут младшего воспитателя? Что вы делаете в детском саду? Что есть у нас в детском саду?

4. Динамическая пауза.

Пальчиковая игра «Есть у нас игрушки»

Есть у нас игрушки: *(Хлопки)*

Пластмассовые погремушки, *(Встряхивают кулачки).*

Мишка мягкий меховой, *(Сжимают и разжимают пальцы).*

Мяч резиновый цветной, *(Делают шар из пальцев).*

Кубик деревянный, *(Кулачок друг на друга)*

Солдатик оловянный, *(Руки в кулачок и подтягивать к себе по очереди)*

Шарик легкий надувной, *(Руки сложить в круг перед собой).*

Я люблю играть с тобой. *(Хлопают в ладоши)*

5. Решение игровых и проблемных ситуаций.

Ребята, какие игрушки есть у нас в группе? Как мы с вами бережём игрушки? А что мы с вами делаем, чтобы игрушки нам служили долго? А что мы будем делать, если вдруг игрушки сломается?

6. Игра по теме дня или недели.

Дигра «Угадай игрушку»

Цель: обогащение словаря прилагательными, формирование умения находить игрушку по описанию.

Ход: воспитатель говорит, что в коробке спряталась игрушка, а какая угадайте по описанию. «Это резиновая игрушка. Она рыжего цвета. У нее есть хвост. Прыгает ловко и очень любит орешки». Спрашивает: «Про какую игрушку я рассказала?».

7. Планирование совместной деятельности.

В какие игры мы можем сегодня поиграть с белкой? Чем еще вы хотите заняться сегодня в детском саду? *(Передают белку и рассказывают во что хотят поиграть с белкой или что хотят для нее сделать).*

Пример проведения «Утреннего круга» на тему: «Неделя безопасности» с детьми старшего дошкольного возраста

1. Организация круга. *Звучит колокольчик.*

Речёвка: Один, два, три –

В круг скорее ты беги

2. Приветствие.

Здравствуй, солнышко родное!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, матушка – земля!

Здравствуй, ты и здравствуй я!

А как вы думаете можно ли поздороваться по-другому?

Попробуем поздороваться по-другому? Для этого потрем свою ладонь о ладошку соседа слева и скажем «Доброе утро». А теперь поздороваемся коленями, плечами, спинами, ступнями, лбами... Замечательно!

3. «Новости дня»: обмен информацией.

Представьте, что я корреспондент детского журнала «Азбука пожарной безопасности» (можно использовать микрофон). Что в нашей группе может быть опасным? Какие электроприборы есть в нашей группе? А у вас дома? Для чего они нужны людям? Удобно людям жить с такими помощниками? Что может произойти, если оставить включенным утюг? Если возник пожар, какую экстренную службу вызывают? По какому номеру?

4. Динамическая пауза.

Пальчиковая гимнастика "Мы – пожарные"

На машине ярко – красной (Двумя руками имитируем езду на машине «крутим руль»)

Мчимся мы вперёд. (Ритмично щёлкаем пальцами рук)

Труд тяжёлый и опасный (Энергично потираем ладонь о ладонь вертикально)

Нас, пожарных, ждёт. (Скрещивают руки на груди и ритмично похлопываем по плечам скрещенными руками)

Вой пронзительный сирены (Ритмично покачивают головой)

Может оглушить (Указательные пальцы обеих рук подносим к ушам, ритмично постукиваем)

Будем и водой, и пеной (Ритмично «выбрасываем» пальцы из сжатого кулака).

Мы пожар тушить. (Ритмично постукивают кулачками друг о друг)

И в беду попавшим людям (Ритмично потирают ладони)

Сможем мы помочь (Ритмично похлопывают руками по бокам)

С пламенем бороться будем, (Ритмично потопывают)

Мы и день и ночь! (Ритмично хлопают в ладоши)

5. Решение игровых и проблемных ситуаций.

Какие экстренные службы могут приехать при пожаре? Номера каких экстренных служб вы знаете. («01», «02», «03», «04», «112»). Почему вызывают полицию, скорую помощь, пожарных, службы газа, службы спасения — МЧС?

6. Игра по теме дня или недели.

Игра «Топаем, хлопаем»

Цель: развитие внимания, закрепление правил поведения при пожаре.

Условие:

Если дети поступают правильно - хлопают,

Если неправильно – топают.

Ведущий:

Знаю я теперь, друзья,

Что с огнем играть нельзя! (хлопают)

Спички весело горят,

Буду с ними я играть. (топают)

Коля убежал за дом, там играет он с костром. (топают)

Он опасен, Лена знает,

Утюг больше не включает (хлопают)

Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают (*топают*)

Вадим увидел: дом горит,

Мальчик по номеру «01» звонит. (*хлопают*).

7. Планирование совместной деятельности.

Что мы можем сделать, чтобы все ребята нашей группы знали и запомнили эти правила? (*Участники схематически изображают свои идеи на мини-планшетах и прикрепляют на доску*).

Структура вечернего круга намного короче.

1. Организация круга (*Условный сигнал*).
2. Содержательная часть – рефлексия (*Вспомнить с детьми прошедший день, что нового узнали, обсудить возникшие в течение дня проблемные ситуации*).
3. Пожелания на завтрашний день (*Друг другу, воспитателю, группе*).
4. Ритуал окончания дня.

Какие вопросы можно задать детям, когда идет вечерний круг?

Например:

- Что вам запомнилось больше всего?
- С какими трудностями вы сегодня столкнулись?
- Что помогло вам эти трудности разрешить?
- Что было самое веселое?
- О чем бы вы хотели поделиться со своими родителями?
- Что нового вы узнали?
- Где вы можете это теперь применить?
- Было ли что-то такое что вас сегодня огорчило?
- Что бы вы хотели изменить?
- За что ты можешь похвалить воспитателя?
- За что ты можешь похвалить себя?

Пример проведения «Вечернего круга».

1. Организация круга.

По звону колокольчика участники становятся в круг и садятся на ковер, к ним *«прилетает»* маленькая птичка.

2. Содержательная часть – рефлексия.

Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому, кто хочет высказаться.

3. Пожелания на завтрашний день.

Каждый участник говорит соседу комплимент или пожелание.

4. Ритуал окончания дня.

Спасибо скажем мы не раз
Всеми живому вокруг нас:
Как хорошо на свете жить,
Как хорошо уметь дружить!

Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в детском саду у детей формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.