

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»  
Протокол № 1 от 29.08.2024

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»  
О.И. Шмарина  
Приказ № 208-ОД от 30.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ  
«ТРОПИНКА В ШКОЛУ»  
(СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)

Составитель:  
Иванова Е.В. воспитатель МБДОУ «ЦРР – Д/С №73»

Ставрополь, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель, задачи программы	3
1.3. Принципы к формированию программы	4
1.4. Планируемые результаты	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Содержание и планирование занятий по обучению слоговому чтению и развитию речи	5
2.2. Содержание и планирование занятий по формированию элементарных математических представлений	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1. Организация деятельности	21
3.2. Материально-техническое обеспечение. Обеспеченность материалами и средствами обучения	21
3.3. Методическое обеспечение	21

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная образовательная программа по подготовке к школе воспитанников подготовительной группы (далее – программа) разработана на основе методических рекомендаций В.Г. Безладной «Тропинка в школу»

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка – мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

### 1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

*Цель:* развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

*Задачи:* развивать мотивацию к учебной деятельности. Активизировать творческий потенциал. Развивать умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе: память, мышление, воображение. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность; культуру общения друг с другом.

### 1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

*Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами:*

- учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

#### *Особенности программы*

Программа подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тона в процессе обучения – это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия – деятельность самих ребят, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Программа включает в себя развитие речи и обучение слоговому чтению; по математике: изучение счёта и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев.

### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ребенок отчётливо и ясно произносить слова: выделяет из слов звуки; находит слова с определённым звуком; определяет место звука в слове; соблюдает орфоэпические нормы произношения; составляет предложения на заданную тему по опорным словам: составляет рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок; пересказывает сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию; ориентируется на странице тетради; рисует узоры и различные элементы. Называет числа в прямом и обратном

порядке в пределах 10: соотносить цифру с числом предметов; пользуется арифметическими знаками действий; составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание; измеряет длину предметов с помощью условной меры; составляет из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера; делит круг, квадрат на 2 и 4 равные части; ориентируется на листе клетчатой бумаги. Распознает знакомые растения и животных на рисунках и в природе: перечисляет в правильной последовательности времена года и суток; называет основные признаки времён года. Знает русский алфавит; состав чисел первого десятка; как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1.2); цифры 0-9, знаки +, -, =; название текущего месяца, последовательность дней недели.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ СЛОГОВОМУ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Развитие фонематического слух детей (умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность), вырабатывать отчётливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи. Обучение плавному слоговому чтению, умению печатать односложные, двусложные слова самостоятельно, трёхсложные - по образцу, простые предложения, состоящие из 2 - 3 односложных или двусложных слов. Чтение слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных, с твёрдыми и мягкими согласными, с Ъ и Ь знаками. Выразительное чтение стихотворений, рассказывание сказок, составление коротких рассказов по сюжетным картинкам, логическим заданиям. Отгадывание загадок, шарад, анаграмм. Объединение предметов по существенным признакам (в связи с чтением или наблюдением).

Месяц, неделя	Тема	Цели	Содержание
Сентябрь, 3 неделя	Звук и буква А.	Познакомить с буквой А; выяснить, что [а]- гласный звук;	1. Знакомство со звуком [а]; 2. Знакомство с буквой А; 3. Заучивание стихотворения «Арбуз»; 4. Физминутка «Буратино» 5. Печатание буквы А; 6. Штриховка арбуза

4 неделя	Звуки и буквы У, О	Познакомить со звуками [о] и [у], буквами О и У; чтение слияний гласных звуков;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадок;</li> <li>2. Определение первых звуков в словах-отгадках;</li> <li>3. Знакомство с буквами О и У;</li> <li>4. Физминутка «Деревцо»</li> <li>5. Заучивание стихотворения «Одуванчик»</li> <li>6. Печатание букв О, У.</li> </ol>
5 неделя	Предложение	Познакомить детей с понятием «Предложение»; Формировать у детей умение составлять предложение к заданной схеме; Развивать и обогащать речь детей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровое упр. «Назови имя соседа ласково»</li> <li>2. Составление предложений по опорным словам;</li> <li>3. Д/и «Закончи предложение»</li> <li>4. Физминутка «Кто, где живёт?»</li> <li>5. Штриховка самолёта</li> </ol>
Октябрь, 1 неделя	Звук и буква М	Познакомить с буквой М и с согласным звуком [М]; Развивать способности у детей читать прямой и обратный слог;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отгадывание загадки</li> <li>2. Придумывание слов начинающихся со звуком [М]</li> <li>3. Физминутка «Мишка с куклой»</li> <li>4. Звук [М] согласный звук</li> <li>5. Печатание буквы М</li> <li>6. Чтение открытых и закрытых слогов</li> </ol>
2 неделя	Звуки и буквы С и Х	Познакомить с глухими согласными звуками [С] и [Х]; Формировать умение контролировать письмо наклонной линией.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Придумывание слов со звуками [С] и [Х];</li> <li>2. Чтение прямых и обратных слогов;</li> <li>3. Физминутка «Шар из рук рванулся сразу...»</li> <li>4. Печатание букв С и Х</li> <li>5. Штриховка</li> </ol>

3 неделя	Звуки и буквы С и Х	Формировать умение контролировать письмо наклонной линией. Развивать способности у детей читать слова;	1. Заучивание стихотворения «Радо солнцу небушко ...» 2. Прописывание элементов букв в тетради с разлиновкой; 3. Физминутка « Хомка» 4. Чтение слов 5. Штриховка
4 неделя	Звук и буква Р	Познакомить с буквой Р и с согласным звуком [Р]; Продолжать формировать умение читать слова.	1. Игра «Придумай слово» 2. Игра «Твёрдый-мягкий» 3. Физминутка «Рыбка» 4. Печатание буквы Р 5. Упр. в тетради на внимание «Зачеркни или подчеркни» 6. Чтение букв, слогов, слов
Ноябрь, 1 неделя	Звуки и буквы Ш, Ы	Познакомить со звуком [Ш]; с гласным [Ы]; Развивать память и внимание.	1. Отгадывание загадок 2. Игра «Где находится звук?» 3. Разучивание скороговорки 4. Буква Ш – печатание 5. Чтение слогов 6. Работа в тетради в узкую линию
2 неделя	Звуки и буквы Ш, Ы	Продолжать формировать умение контролировать письмо наклонной линией.	1. Повторение скороговорки 2. Печатание буквы Ы 3. Чтение слогов 4. Физминутка «Медвежонок» 5. Работа в тетради в узкую линию 6. Штриховка
3 неделя	Звуки и буквы Л, Н	Познакомить детей со звуками [Л] и [Н]; Продолжать развивать и обогащать речь детей.	1. Игра «Укажи звук» 2. Звук [Л]- согл., звонкий 3. Игра «Найди место звука» 4. Печатание буквы Л

			<p>5.Физминутка «Машинка»  6.Звук [Н]- согл., звонкий  7.Печатание буквы Н  8.Чтение слов</p>
4 неделя	Звуки и буквы К, Т.	<p>Познакомить детей с глухими согласными звуками [К] и [Т];  Закреплять умение последовательно излагать рассказ.</p>	<p>1.Звук [К]- согл., глухой  2.Работа с картинками «Найди картинки, в названии которых есть звук [К]»  3.Звук [Т]- согл., глухой.  4.Игра «Придумай слова»  5.Физминутка «Мишка с куклой»  6.Печатание букв К, Т  7. Работа в тетради в узкую линию</p>
Декабрь, 1 неделя	Звук и буква И.	<p>Познакомить детей с гласным звуком [И];  Продолжать развивать фонематические процессы.</p>	<p>1.Отгадывание загадок  2.Составь новые слова из букв  3.Звук [И]- гласный  4.Печатание слогов  5.Физминутка «Мишка-кот»  6.Штриховка  7.Игра «Составь слова»</p>
2 неделя	Звуки и буквы П, З.	<p>Познакомить детей со звуками [П] и [З];  Закрепить знания о большой букве в именах людей, кличках животных.</p>	<p>1.Д/игра «Назови общий звук в словах»  2.Знакомство со звуком [П]  3.Чтение слогов, слов  4.Правило «Большая буква»  5.Физминутка для пальчиков  6. Знакомство со звуком [З]  7.Печатание слогов, слов  8.Штриховка</p>



3 неделя	Звук и буква Й	Познакомить с согласным звуком [Й]; Продолжать развивать фонематические процессы.	1.Отгадывание загадок 2.Звук [Й] - согласный 3.Чтение слогов, слов 4.Д/игра «Светофор» 5.Физминутка «Шар» 6.Печатание буквы Й 7.Д/игра «Составь предложение со словом какой?» 8. Работа в тетради в узкую линию
4 неделя	Звуки и буквы Г, В.	Познакомить со звонкими согласными Г и В; Продолжать формировать умение контролировать письмо наклонной линией.	1.Отгадывание загадок 2.Игра «Ягоды и фрукты» 3.Звук и буква Г- согл., звонк. 4.Чтение слогов, слов 5.Звук и буква В - согл.,звонк. 6.Чтение слогов, слов 7.Печатание слов 8.Упр. «Раскрась» 9.Д/игра «Раздели слова на слоги»
Январь, 2 неделя	Звуки и буквы Д, Б.	Познакомить детей со звуками [Д] и [Б]; Продолжать развивать и обогащать речь детей.	1.Отгадывание загадок 2.Игра «Слово в слове» 3.Знакомство со звуками и буквами Д и Б 4.Чтение слов 5.Физминутка «Дом с трубой» 6. Работа в тетради в узкую линию 7. Разучивание скороговорки
3 неделя	Звуки и буквы Ж, Е.	Познакомить со звуками [Ж] и [Е]; Продолжать формировать умение контролировать письмо наклонной линией.	1.Игра «Отгадай название книг» 2.Звук и буква Ж 3.Чтение слов и предложений 4.Физминутка «Жук» 5.Звук и буква Е

			6.Печатание букв 7.Работа по сюжетным картинкам
4 неделя	Правописание ЖИ-ШИ	Познакомить детей с правилом ЖИ-ШИ пиши с буквой И; Закрепить умение у детей выделять ударный гласный.	1.Упр. «Придумай слова на заданный звук» 2.Д/игра «Раздели слова на слоги» 3.Д/игра «Чьи, чья, чей, чьё?» 4.Правописание ЖИ-ШИ 5.Физминутка «Жук» 6.Чтение слогов и слов 7. Работа в тетради в узкую линию
Февраль, 1 неделя	Ь и Ъ – разделительные знаки	Познакомить детей с Ь и Ъ - разделительными знаками; Продолжать формировать умение контролировать письмо наклонной линией.	1.Д/игра «Объясни пословицу» 2.Знакомство с Ь и Ъ – разделительными знаками 3.Д/игра «Найди пары слов» 4.Физминутка «Поезд» 5.Штриховка 6.Игра «Придумай предложение» 7.Работа в тетради в узкую линию
2 неделя	Звуки и буквы Я и Ю	Познакомить детей с буквами Я и Ю, обозначающими два звука; Продолжать развивать фонематический слух у детей.	1.Отгадывание загадок 2.Знакомство с буквой Я 3.Печатание буквы Я 4.Физминутка «Юла» 5.Знакомство с буквой Ю 6.Печатание буквы Я 7. Работа в тетради в узкую линию
3 неделя	Звуки и буквы Я и Ю	Продолжать формировать умение контролировать письмо наклонной линией; Развивать способности у детей читать слова и предложения.	1.Печатание слов и предложений 2.Упр. «Составь слова» 3.Физминутка «Юла» 4.Штриховка 5. Игра «Определи позицию звука»

4 неделя	Звуки и буквы Ё и Э	Познакомить детей с буквами Ё и Э; Продолжать развивать фонематический слух у детей.	1.Отгадывание загадок 2.Знакомство с буквой Ё; 3.Печатание буквы Ё; 4.Буква Ё - обозначает двойной звук... 5.Физминутка «Покажи руками» 6.Знакомство с буквой Э 7. Штриховка
Март, 1 неделя	Звуки и буквы Ё и Э	Продолжать развивать и обогащать речь детей; Продолжать развивать фонематический слух у детей.	1.Игра «Расшифруй слова» 2.Штриховка 3.Физминутка «Покажи руками» 4. Работа в тетради в узкую линию 5.Игра «Составь новые слова»
2 неделя	Звуки и буквы Ч и Щ	Познакомить детей с буквами Ч и Щ; Развивать способности у детей читать слова и предложения.	1.Д/игра «Отгадай ребусы» 2.Знакомство с буквой Ч; 3.Печатание слов; 4.Физминутка «Деревцо» 5.Разбор, схема предложения 6.Знакомство с буквой Щ; 7.Игра «Слово в слове»
3 неделя	Правописание ЧА-ЩА	Познакомить детей с правилом ЧА-ЩА пиши с буквой А; Продолжать развивать фонематический слух у детей.	1.Д/игра «Какой по счёту звук» 2.Упр. «Найди звук» 3. Работа в тетради в узкую линию 4.Правило: ЧА-ЩА- пиши с буквой А; 5.Упр. «Доскажи словечко» 6.Чтение слов
4 неделя	Правописание ЧУ-ЩУ	Познакомить детей с правилом ЧУ-ЩУ пиши с буквой У; Продолжать формировать умение контролировать письмо наклонной линией.	1.Упр. «Назови звуки в словах» 2.Д/игра «Раздели слова на слоги» 3.Чтение слов 4.Игра «Объясни пословицу» 5.Правописание ЧУ-ЩУ- пиши с буквой

			У 6. Чтение и печатание слов с ЧУ-ЩУ
Апрель, 1 неделя	Звуки и буквы Ц, Ф.	Познакомить детей с буквами Ц и Ф; Продолжать развивать фонематический слух у детей.	1. Составление рассказа по серии картинок 2. Знакомство с буквой Ц; 3. Печатание буквы Ц; 4. Физминутка «Покажи руками» 5. Знакомство с буквой Ф;
2 неделя	Звуки и буквы Ц, Ф	Развивать способности у детей читать слова и предложения. Продолжать развивать фонематический слух у детей.	1. Игра «Подбери букву» 2. Печатание буквы Ф; 3. Заучивание скороговорки 4. Штриховка 5. Чтение предложений.
3 неделя	Звуки, буквы и слова	Закрепить умение различать буквы и звуки;	1. Д/игра «Звуки или буквы»; 2. Д/игра «Угадай букву»; 3. Д/игра «Светофор» 4. Физминутка «Бабочка» 5. Д/игра «Составь слово» 6. Работа в тетради в узкую линию
4 неделя	Слова и слоги	Закрепить у детей навык деления слов на слоги; Продолжать развивать фонематический слух у детей.	1. Д/игра «Слог или слово» 2. Упр. «Запомни и повтори» 3. Игра с мячом «Твёрдый – мягкий» 4. Физминутка «Бабочка» 5. Упр. «Назови лишний слог» 6. Печатание слов
Май, 1 неделя	Ударение	Закрепить понятие «ударение»; Продолжать закреплять навык у детей деления слов на слоги.	1. Д/игра «Придумай слова на заданный звук» 2. Д/игра «Смешные слова» 3. Печатание слов 4. Физминутка «Хомка»

			5. Упр. «Поставь ударение» 6. Отгадывание загадок
2 неделя	Разгадывание ребусов, кроссвордов	Продолжать закреплять у детей умение читать и печатать трёхсложные слова	1. Отгадывание загадок; 2. Разгадывание ребусов; 3. Печатание разгаданных слов; 4. Физминутка «Буратино» 5. Кроссворд по теме: «Школьные принадлежности»
3 неделя	Повторение пройденного материала	Продолжать закреплять навык у детей деления слов на слоги. Продолжать закреплять у детей умение читать и печатать трёхсложные слова	1. Д/игра «Назови звук» 2. Д/игра «Какой звук по счёту» 3. Работа в тетради в узкую линию 4. Звуковой анализ слов 5. Чтение предложений

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Счет предметов (реальных предметов и их изображений). Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно». Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале). Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов. Знакомство с геометрическими фигурами.

*Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев.* Штриховка (Тетрадь в линию). Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

Месяц, неделя	Тема	Цели	Содержание
СЕНТЯБРЬ, 3 неделя	«Путешествие в страну веселых человечков» Числа от 1 до 3. Цифра 0.	Научить писать цифру 0, тренировать в счете от 0 до 3, обратный счет. Знакомство с разлиновкой тетради в клетку.	Устный счет от 0 до 3, счет предметов (раздаточный материал) до 3, обратный счет. Знакомство с разлиновкой тетради в клетку. Письмо цифры 0 по точечному образцу и самостоятельно. Физкультминутка для пальчиков. Игра «Измени цвет», «Сложи узор» Упражнение «Раскрась вишенки»
4 неделя 5 неделя	«У медведя во бору» Числа от 0 до 5. Число и цифра 1. Знакомство со знаками +, -, =.	Считать до 5 и обратно, научить писать цифру 1, познакомить со знаками сложения, вычитания, равно. Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. Развивать глазомер.	Устный счет до 5 и обратно, счет грибов (раздаточный материал). Работа в тетради: писать цифру 1, обводить палочки, грибы. Познакомить со знаками сложения, вычитания, равно. Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. <i>(Интерактивная доска)</i> Упражнение для глаз. Упражнение «Соедини точки», «Дорисуй», «Измени форму», «Раскрась грибы»
ОКТАБРЬ  1 неделя 2 неделя	«И на суше, и на воде» Число и цифра 2. Состав числа 2.	Познакомить с числом 2, составом числа 2. Научить писать цифру 2. Упражнять в счете от 0 до 5. Развивать логическое мышление.	Игра «Рыбалка», Прямой и обратный счет в пределах 5. Работа в тетради (по точкам) - рыбки, треугольники, узор. Физкультминутка для пальчиков «Шар» Написание цифры 2 Решение примеров Упражнение «Дорисуй и раскрась морковь». Логическое задание «Продолжи ряд», «Измени размер и форму», «Дорисуй недостающие фигуры».

3 неделя 4 неделя	«В гостях у карандаша» Число и цифра 3. Состав числа 3.	Познакомить с составом числа 3. Упражнять в написании цифры 3. Закрепить состав числа 2 и счет от 0 до 5. Учить видеть клетку.	Игра «По грибы по ягоды». Повторить состав числа 2. Как получить число 3? Состав числа 3. Работа в тетради: рисуем грибочки, ежик по точечному образцу. Физкультминутка для пальчиков «Раз, два, три, четыре, пять...» Письмо цифры 3 по точкам и самостоятельно. Решение примеров и простых задач (в пределах 3). <i>работа по карточкам</i> Логические задачи. <i>(интерактивная доска)</i>
НОЯБРЬ  1 неделя 2 неделя	«В стане цифр» Число и цифра 4. Состав числа 4.	Знакомство с числом и цифрой 4. Учить письму цифры 4, дать понятие «столько же». Закрепить счет до 5.	Загадки о пальчиках. Понятие «столько же». Счёт предметов до 5 (положи столько же). Состав числа 4. Письмо цифры 4. Физкультминутка для глаз и пальчиков. Работа в тетради: нарисуй столько же квадратов, треугольников, колпачков Буратино Упражнение «Раскрась колпак Буратино». Задания на логику.
3 неделя 4 неделя	«Пушистая страница» Число и цифра 5. Состав числа 5.	Научить писать цифру 5, выяснить состав числа 5. Упражнять в счете от 0 до 10. Развивать логическое мышление.	Шарада по картинкам «Кот и мышь» Веселый счет от 1 до 10 «Мишки вышли по грибы» Составь число 5 разными способами (цифры) Работа в тетради: написание цифры 5, Физкультминутка «Мишка – шалунишка» Упражнение «Дополни до 5», «Нарисуй больше», «Нарисуй недостающую фигуру» «Раскрась кота Базилио»

ДЕКАБРЬ 1 неделя	«Колючая страница» Счет предметов от 0 до 5.	Закрепить счет от 0 до 5. прямой и обратный, отрабатывать навык работы по разлиновке в клетку, тренировать память, мышление, кисти руки, пальцы.	Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Загадка о еже. Счёт предметов по стихам о еже. Состав чисел 2,3,4,5. Тренировка памяти «Зрительный диктант» Письмо в тетради цифр: 0,1,2,3,4,5. Решение примеров от 1 до 5 Раскрась землянику.
2 неделя 3 неделя	Число и цифра 6.	Познакомить с числом 6, цифрой 6, составом числа 6. Развитие логического мышления, внимания, памяти.	Задание – сосчитай героев на паровозе. Цифра 6, на что похожа. Стихотворение. Рисуем цифру 6 по точкам. Самостоятельное решение примеров, затем проверка. Физкультминутка для пальчиков. Упражнение «Раскрась, дорисуй, сколько стало» Решение задач в пределах 6. Логическое задание «Определи, сколько треугольников в фигуре»
4 неделя	«Чего на свете не бывает» Число и цифра 6. Состав числа 6.	Закрепить число и цифру 6. Закрепить счет от 0 до 10. Развивать навык работы в тетради в клетку.	Игра «Что перепутал художник» Счёт предметов (друзья Петрушки). Состав числа 6. Игра «На лугу» Письмо в тетради цифры 6. Решение примеров. Упражнение «Дорисуй домики» Отгадай загадку и раскрась отгадку. Логическое задание «Расставь цифры»
ЯНВАРЬ 2 неделя 3 неделя	«Сладкая страница» Число и цифра 7. Состав числа 7.	Познакомить с числом 7 и цифрой 7, показать состав числа 7. Учить видеть разлиновку тетради в клетку	Игра - «По грибы, по ягоды». (счёт в пределах 6). Счёт предметов от 0 до 10 (карточки) Состав числа 7 (конструктор)



		и соотносить предметы по ширине и высоте.	Письмо в тетради цифры 7. Упражнения в тетради «Обведи по точкам цветок, землянику, грибок, тучку» Физкультминутка для пальчиков. Задание «Дополни до 7» «Раскрась рябину».
4 неделя	«В мире животных» Число и цифра 8. Состав числа 8.	Познакомить с числом и цифрой 8. Выяснить состав числа 8. Отработать навык работы в тетради с клетчатой разлиновкой.	Беседа: «Домашние животные». Счёт предметов от 0 до 10 (утята) и обратно. Состав числа 8 «Засели домики» «Дополни до 8», «Найди и исправь ошибки» Игра «Цепочка» Работа в тетради (по точечному образцу). Реши примеры в пределах 8. Раскрась клоуна.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя	«Желтая страница» Число и цифра 9. Состав числа 9.	Познакомить с числом и цифрой 9. Его составом. Отрабатывать умение видеть клетку, счет от 0 до 10.вырабатывать умение решать логические задачи.	Логическая задача «Осень» Счет предметов от 1 до 10 ( <i>груши</i> ) Работа в тетради ( <i>по точечному образцу</i> ) Письмо цифры 7 Состав числа 9 ( <i>конструктор</i> ) Решение примеров в пределах 9. Раскрась бабочку.
2 неделя 3 неделя	«Станция хлебная» Число 10. Состав числа 10.	Познакомить с составом числа 10 и его составом. Закрепить счет от 0 до 10.Развивать логическое мышление.	Беседа «Второй хлеб» - (о картофеле). Логическое упражнение «Чей это хлеб?». Счёт предметов: «Огород». Число 10. Состав числа 10. Работа в тетради по образцу. Решение примеров

4неделя	«Хорошие помощники» Числа натурального ряда. Прибавить и вычесть 2.	Закрепить знание цифр, счет до 10 и обратно. Отрабатывать навык видеть строку. Упражнять в умении считать по 2. Развивать зрительную память.	Толкование пословицы «Землю красит солнце, а человека труд». Беседа «Как вы помогаете маме дома» Счет от 0 до 10(на счетном материале) Задачи (прибавляем и отнимаем 2) Физкультминутка «Пальчики» Работа в тетради: - напиши цифры и составь число 10; - считаем, решаем; - раскрась чашку в подарок маме;
МАРТ 1 неделя 2 неделя	«Весна» Счет предметов. Прибавить и отнять 3.	Закреплять счет в пределах 10. Учить прибавлять и отнимать 3.Развивать способность видеть закономерности.	Беседа «Почему весной люди радуются?» Счет предметов (счетный материал) Физкультминутка «Что делать после дождика» Работа в тетради: - по точкам (флажки) - запись примеров с числом 3 (результат на счетном материале) Упражнение «Какая фигура следующая»
3 неделя	«По морям по волнам» Числа от 0 до 10. Прибавить и вычесть 4.	Закрепить навык прямого и обратного счета до 10.Дать понятия и способы. Как прибавить и отнять 4. Закрепить понятие: «больше», «меньше», «столько же». Объяснить, какой флот называется рыболовецким.	Дать понятие «рыболовецкий флот», «рыболовные снасти» Счет предметов (рыбок) от 0 до 10 и обратно, по 2 и по 3, понятие «больше», «меньше», «столько же» Работа в тетради: ряд чисел, волны и пена, рыбка. Решение задач с числом 4.
4 неделя 5 неделя	Тема «Очень большой секрет». Порядковый счет от 1	Знакомство с порядковым счетом. Упражнять в умении отвечать на вопрос,	Игра «Мой зелененький лужок, угости ты нас дружок» или «Займи место по порядку» Запиши цифры по порядку

	до 10. Счёт предметов. Прибавить и вычесть 5.	«который?», ответами: «первый», «второй» и т.д. Решение простых задач на сложение и вычитание	Работа в тетради по образцу: стол, стул Физкультминутка «Поезд» Решение задач (прибавить и вычесть 5) Загадки в тетрадки.
АПРЕЛЬ 1 неделя 2 неделя	«Если хочешь ты найти друзей». Прибавить и вычесть число 6.	Продолжать работу по закреплению знаний и умений счета в пределах 10. Умение видеть строку и клетку, решать простые задачи.	Стих. В. Орлова «Кто кого обидел?» Беседа «Надо уметь прощать и уступать друг другу» Игра «Найди себе друга» ( <i>карточки с цифрами натурального ряда</i> ) Работа в тетради: -переписать числа натурального ряда, -рисуем окно друзей-соседей по квартире, -«строим крепость», - «играем в мяч» ( <i>можно закрасить</i> ) Физкультминутка «Град» Счет: (столько, сколько). По счетному материалу и тетради. Решение задач на сложение и вычитание с числом 6. (Запись по точечному образцу)
3 неделя 4 неделя	«Весело живем» Счет предметов в пределах 10. Понятия: «столько же», «слева», «справа».	Закреплять навык счета по 1, по 2, по 3, по 5, до 10: понятия «столько же», «слева», «справа». Развивать мелкие мышцы пальцев, зрительную память.	Игра «Груши и яблоки» (счет по порядку, сложение и вычитание в пределах 10) Работа в тетради: -нарисуй столько же, -нарисуй слева, справа; -посчитай, запиши; Физкультминутка «Наоборот» <i>с мячом</i> Логическое упражнение, «Какие грибы выбросил Буратино» Упражнение «Точки»

			Пальчиковая гимнастика «Палец толстый и большой в сад за сливами пошел...» Задание «Раскрась двумя цветами»
МАЙ 1 неделя	«Волшебные клеточки»	Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги в клетку, развивать зрительно-моторные координации, способность воспринимать и изображать то, что услышал.	«Повтори узор» «Дорисуй узор по клеткам» Пальчиковая гимнастика «1, 2, 4, 5 вышли пальчики гулять» «Посмотри, запомни и запиши» Гимнастика для глаз «Графический диктант»
2 неделя	«Конкурс загадок»	Развивать логическое мышление, память. Упражнять в умении посчитать и записать цифровой ответ.	Почтальон Печкин приносит тетрадь в клеточку с заданиями-загадками: Логическое задание «Что забыл Незнайка» Запиши «Сколько уток плывет вправо, влево, сколько всего?» Ритмическая игра «Счет через 3» Упражнение «Нарисуй» Задание «Проверь себя»
3 неделя	Повторение пройдённого материала	Тренировать способность к самоконтролю и самооценке, Развивать зрительную память, внимание. Закреплять состав чисел от 2 до 10.	Задание «Что лишнее» Зрительный диктант (с геометрическими фигурами) Игра «Засели домики» (состав числа) Упражнение «Поднимись по лесенке» или «Счет через два» (поднимаясь, называй только четные или нечетные числа) «Логические задачи»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ

Периодичность занятий: 2 раза в неделю (1 занятие по обучению грамоте и 1 занятие по формированию элементарных математических представлений), во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Форма организации занятий: групповая (от 2 до 10 человек).

Количество занятий в год: по обучению грамоте – 34, по математике – 34 (всего 68).

#### 3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

##### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Материально-техническое оснащение кабинета:*

- настенная демонстрационная доска;
- плоскостная наглядность;
- раздаточный материал, рабочие тетради;
- интерактивная доска, проектор;
- оргтехника (компьютер, принтер);
- аудиотехника;
- учебные пособия;
- методические разработки (рекомендации).

#### 3.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

«Тропинка в школу», В.Г. Безладная, Ставрополь, 2005

