

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ  
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОЛЛЕКТИВА МБДОУ «ЦРР-Д/С №73»  
ПО ТЕМЕ:  
«ФОРМИРОВАНИЕ У ВОСПИТАННИКОВ  
ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ  
НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ»**

**Содержание**

№ п/п	Наименование материала	Стр.
1	Педагогическая мастерская образовательного события «Безопасность и здоровье – друзья!»	2
2	Методическая разработка педагогического мероприятия в младшей группе «Маргаритка» по теме: «Азбука безопасности Смешариков»	18
3	Методическая разработка педагогического мероприятия в младшей группе «Подсолнух» по теме: «Как малыши Мишку правилам учили»	20
4	Методическая разработка педагогического мероприятия с детьми младшей группы «Розочка» по теме: «Винни-Пух в гостях у «Розочек»	24
5	Методическая разработка педагогического мероприятия с детьми средней группы «Ландыш» по теме: «Путешествие на автобусе по стране Безопасности и Здоровья!»	26
6	Методическая разработка педагогического мероприятия с детьми старшей группы «Незабудка» по теме: «Приключения в стране Безопасности и Здоровья»	29
7	Методическая разработка педагогического мероприятия с детьми подготовительной группы «Гвоздичка» по теме: «Юные спасатели»	33
8	Методическая разработка педагогического мероприятия с детьми и родителями средней группы «Одуванчик» по теме: «Вечер безопасности и здоровья с дядей Степой»	36
9	Методическая разработка детско-родительского досуга в старшей группе «Василек» по теме: «Снова в гости к нам спешит добрый доктор Айболит!»	38
10	Методическая разработка детско-родительского мероприятия в старшей группе «Ромашка» по теме: «Урок осторожности тётушки Совы»	42
11	Квест-игра с участием детей подготовительной группы «Колокольчик» и родителей «Мы Незнайке помогли, что безопасность и здоровье – друзья, доказали!»	45

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ – ДРУЗЬЯ!»

## 1. Акценты педагогической работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения и здорового образа жизни (Образовательная программа дошкольного образования Учреждения, разработанная на основе ФОП ДО)

### МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)

#### *Задачи образовательной деятельности в области формирования основ безопасного поведения:*

- развивать у детей интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

#### *Содержание образовательной деятельности в области формирования основ безопасного поведения:*

Педагог поддерживает интерес воспитанников к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает, какими предметами быта воспитанникам можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с воспитанниками правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает воспитанникам о том, как себя вести на площадке Учреждения, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание воспитанников на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка Учреждения. Обсуждает вместе с воспитанниками их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес воспитанников к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы воспитанников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех воспитанников. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**Показатели возможных достижений:** Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного; освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения, правила безопасного поведения в группе и на участке Учреждения.

***Задачи образовательной деятельности в области формирования основ ЗОЖ:***

- способствовать усвоению детьми правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

***Содержание образовательной деятельности в области формирования основ ЗОЖ:***

Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

***Показатели возможных достижений:*** Ребенок стремится самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; имеет первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

**СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)**

***Задачи образовательной деятельности в области формирования основ безопасного поведения:***

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

***Содержание образовательной деятельности в области формирования основ безопасного поведения:***

Педагог способствует обогащению представлений воспитанников об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса воспитанников к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с воспитанниками правила их использования, поощряет стремление воспитанников поделиться своим опытом с другими, предлагает рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с воспитанниками лучшие примеры. Обсуждает с воспитанниками, что порядок в доме и Учреждении необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с воспитанниками картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с воспитанниками дома, в Учреждении, в ближайшем с домом окружении: если

неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с воспитанниками правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

**Показатели возможных достижений:** Ребенок имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знаком с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; имеет представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов.

#### ***Задачи образовательной деятельности в области формирования основ ЗОЖ:***

- продолжать формировать у детей интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье детей, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

#### ***Содержание образовательной деятельности в области формирования основ ЗОЖ:***

Педагог уточняет представления воспитанников о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию воспитанниками необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

**Показатели возможных достижений:** Ребенок имеет представления о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), понимает необходимость занятий физической культурой, важность правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Имеет первичные представления об отдельных видах спорта.

### **СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)**

#### ***Задачи образовательной деятельности в области формирования основ безопасного поведения:***

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

***Содержание образовательной деятельности в области формирования основ безопасного поведения:***

Педагог создает условия для закрепления представлений воспитанников о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с воспитанниками содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает воспитанников к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с воспитанниками алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с воспитанниками картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание воспитанников рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы воспитанники могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности воспитанников, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с воспитанниками создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес воспитанников к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с воспитанниками художественную литературу, иницирует обсуждение с воспитанниками тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание воспитанников рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с воспитанниками правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

***Показатели возможных достижений:*** Ребенок имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Способен рассуждать, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, устанавливать связь между необдуманными и неосторожными действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту).

***Задачи образовательной деятельности в области формирования основ ЗОЖ:***

- продолжать развивать у детей интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

### **Содержание образовательной деятельности в области формирования основ ЗОЖ:**

Педагог продолжает уточнять и расширять представления воспитанников о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формирует представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

**Показатели возможных достижений:** Ребенок имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Имеет представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и др.) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Имеет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием), старается соблюдать в ходе туристских прогулок. Заботливо относится к здоровью своему и окружающих (старается соблюдать чистоту и правила гигиены, стремится правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6 – 7-8 ЛЕТ)**

#### **Задачи образовательной деятельности в области формирования основ безопасного поведения:**

- формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

#### **Содержание образовательной деятельности в области формирования основ безопасного поведения:**

Педагог осуществляет ознакомление воспитанников с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для воспитанников, педагог активизирует самостоятельный опыт воспитанников в области безопасного поведения, позволяет демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность воспитанников в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает воспитанникам об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи воспитанников со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник, пожарный и другие) с целью обогащения представлений воспитанников о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в Учреждении, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с воспитанниками правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление воспитанников создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с воспитанниками безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**Показатели возможных достижений:** Ребенок знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу его жизни и здоровью (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и т.п.), игровых и проблемных ситуациях демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Ребенок знаком с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Ребенок знаком с правилами безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, соблюдает правила безопасного общения в группе. Ребенок знаком с безопасными правилами использования цифровых ресурсов, правилами пользования мобильными телефонами.

#### ***Задачи образовательной деятельности в области формирования основ ЗОЖ:***

- формировать у детей осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье воспитанников средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

#### ***Содержание образовательной деятельности в области формирования основ ЗОЖ:***

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах

безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает воспитанников следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление воспитанников заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

**Показатели возможных достижений:** Ребенок имеет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и др.), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Имеет представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Старается следить за своей осанкой, имеет представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; испытывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, стремится заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

**Содержание подраздела «Формирование основ безопасного поведения»  
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
во всех возрастных группах**

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
-	Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными, обращении с бытовыми приборами и предметами	Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, <i>на улице, с людьми, животными.</i>	Представления о правилах безопасного поведения на улице, <i>в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.</i>	Представления о правилах безопасного поведения <i>в опасных ситуациях</i> на улице, общественных местах, в природе, <i>в транспорте, на дороге (ПДД), при общении с людьми, в сети Интернет, профессиях, связанных с безопасностью людей;</i> <i>формирование</i>

				<i>представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.</i>
--	--	--	--	---

Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании по разным возрастным группам.

**Содержание подраздела «Формирование основ здорового образа жизни»  
образовательной области «Физическое развитие»  
во всех возрастных группах**

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
Полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки	Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности	Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта.	Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, спортивные достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности	Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи.

Курсивом выделены изменения и усложнения в содержании по разным возрастным группам.

**2. Технология проектирования образовательных событий с использованием календаря ожиданий в работе с детьми дошкольного возраста**

*Одним из требований ФГОС ДО является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников и родителей.*

Увлекательным современным форматом организации жизни в детском саду является *событийное проектирование*, которое предполагает *включение педагогами детей и родителей в совместную тематическую деятельность*, в ходе которой возникают общие цели, мотивы и результат.

Идея событийного подхода принадлежит Антону Семёновичу Макаренко, который отмечал, что качественные изменения в личности человека происходят не эволюционным, а революционным путём, в результате какого-то значимого события, толчка, меняющего его мировоззрение и мировосприятие. А.С. Макаренко ждал таких событий и радовался, когда они происходили с его воспитанниками. Развивающий эффект событийного подхода доказан многолетней практикой отечественных психологов Еленой Евгеньевной Кравцовой и Жанной Петровной Сугак. Их идея погружения детей в особые увлекательные истории с продолжением и неожиданными поворотами, актуальна и востребована.

*Современная технология проектирования тематических образовательных событий представляет собой процесс последовательных действий:* обоснованный выбор педагогом содержания, формы, стратегий совместной с воспитанниками и родителями деятельности по подготовке и реализации кульминационного момента – «продукта совместной деятельности», педагогическая рефлексия эффектов спроектированного и реализованного тематического образовательного события.

***Основными условиями, обеспечивающими успешное применение технологии проектирования тематических образовательных событий, являются:***

- вовлеченность в совместную деятельность всех ее участников;
- значимость происходящего для каждого, что качественно меняет характер личностной сферы вовлечённых в процесс.

*Педагог и родитель* начинают относиться к себе не как к «транслятору» каких-либо знаний, а как к исследователю, организатору, руководителю и соучастнику образовательной деятельности детей.

*Воспитанники*, проживая совместно с родителями, педагогами и сверстниками тематическое образовательное событие, приобретают новые познания, получают опыт самореализации в общей деятельности, снабжаются инструментами для освоения и выстраивания собственной картины мира. Совместная событийная деятельность способствует развитию у детей инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, открытости внешнему миру, умению договариваться и активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, подчиняться разным правилам и социальным нормам.

***Источниками идей для проектирования тематических образовательных событий могут стать:***

- образовательные темы недель, праздничные и памятные даты календарного плана воспитательной работы ОП ДО;
- годовые задачи образовательной деятельности Учреждения;
- спонтанные яркие события, спровоцированные в процессе жизнедеятельности возрастной группы (природные, социальные, праздничные, литературные и др.).

***По способу организации, тематические образовательные события могут быть:***

1. *Запланированные или спровоцированные педагогом.* Это схожие события, т.к. инициатором их является педагог. Отличие в том, что начинание воспитателя скрыто от детей, он выстраивает работу так, как будто инициатива исходит от них. С их точки зрения, это совершенно спонтанно возникшая ситуация, в которой они действуют самостоятельно.
2. *Возникшие по инициативе детей.* Этот вид событий, который вызывает затруднение для педагогов. Во-первых, нужно очень внимательно быть к вопросам детей, их разговорам, увлечениям. Во-вторых, ему необходимо превратить интерес одного ребенка или группы детей в общий. В-третьих, ему необходим навык умения быстро

развернуть образовательное событие. В-четвертых, умение педагогом предвидеть какие виды деятельности могут стать интересными детям.

**Реализация образовательного события проходит несколько этапов:**

1 этап: определение тематики образовательных событий в соответствии с содержанием ОП ДО.

2 этап: постановка целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.

3 этап: подготовка к образовательному событию.

4 этап: проведение образовательного события:

- увлекательная информационная завязка;
- погружение в деятельность;
- завершение образовательного события.

5 этап: аналитический, проводится рефлексия, выявляется эффект от участия в образовательном событии.

**Виды деятельности и формы и методы реализации:**

Виды детской деятельности	Формы реализации
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– театрализованная игра;</li> <li>– строительно-конструктивная игра;</li> <li>– дидактическая игра;</li> <li>– подвижная игра</li> </ul>
Коммуникативная и речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– беседа;</li> <li>– обсуждение поступков и жизненных ситуаций</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследование объектов, предметов и экспериментирование с ними;</li> <li>– наблюдение;</li> <li>– экскурсия, в т.ч. виртуальная;</li> <li>– решение проблемных ситуаций;</li> <li>– моделирование</li> </ul>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самообслуживание;</li> <li>– хозяйственно-бытовой труд;</li> <li>– труд в природе;</li> <li>– ручной труд</li> </ul>
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рисование;</li> <li>– лепка;</li> <li>– аппликация;</li> <li>– конструирование из разных материалов</li> </ul>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушание музыкальных произведений;</li> <li>– пение;</li> <li>– музыкально-коммуникативные игры, танцы, хороводы, флешмобы</li> </ul>
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подвижные игры;</li> <li>– соревнования;</li> <li>– флешмобы</li> </ul>

**Составные формы проведения мероприятий с детьми и родителями** (включают выше перечисленные формы и методы реализации): занятие по структуре проблемно-деятельностного подхода, игра-путешествие, мастерская, гостиная, лаборатория, викторина, целевая прогулка, досуг, развлечение.

**Коллективные формы проведения мероприятий с детьми и родителями:** клуб, праздник, акция, фестиваль, конкурс, выставка, ярмарка.

**Эффективным помощником в «проживании» тематических образовательных является «Календарь ожиданий»**, привлекающий внимание детей к образовательному событию, создающий интерес к предстоящему открытию нового и обеспечивающий мотивацию к деятельности.

Календарь ожиданий может представлять собой быть дом с ящиками, окнами; подвесные мешочки, коробки, конверты и т.д. На каждом окне или конверте, указывается символ, когда этот конверт можно открыть и приступить к заданию (дата, картинка и др.). Его может сопровождать *персонаж или персонажи*.

**Принципы создания календаря ожиданий:**

1. Стиль оформления должен соответствовать теме образовательного события.
2. Определённое место календаря.
3. Присутствие тайны.
4. Календарь ожиданий предполагает ежедневную реализацию тематических дней в рамках одного образовательного события через организацию интересных, соответствующих возрасту и возможностям детей форм работы, интегрирующих видов деятельности (*перечисленных выше*).

### **3. Мастерская тематического образовательного события «Безопасность и здоровье – друзья!»**

#### **Пояснительная записка**

**Тематическое образовательное событие «Безопасность и здоровье – друзья!» реализуется** в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 73» города Ставрополя **в рамках реализации годовой задачи:** «Формирование у воспитанников младших, средних, старших и подготовительных групп основ безопасного поведения и здорового образа жизни на основе реализации технологии проектирования образовательных событий и использования календаря ожиданий».

Сложившаяся современная социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у россиян. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – детей. Миссия педагогов состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Изучение различных аспектов формирования основ безопасности у дошкольников показывает, что содержание образования должно включать: воспитание мотивации к безопасности; формирование системы знаний об источниках опасности, опасных ситуациях и средствах их предупреждения и преодоления; формирование компетенций безопасного поведения; формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности; формирование психологической готовности к безопасному поведению; воспитание личностных качеств, способствующих

предупреждению и преодолению опасных ситуаций. В дошкольном возрасте, когда формируется человеческая личность, ребенку также необходимо общее понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека. Важно пробудить ребенка задуматься о работе своего организма, прочувствовать и лучше понять его сложное устройство, осознать значение правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены.

Увлекательным современным форматом организации жизни в детском саду является *событийное проектирование*, которое предполагает *включение педагогами детей и родителей в совместную тематическую деятельность*, в ходе которой возникают общие цели, мотивы и результат.

*Эффективным помощником в «проживании» тематических образовательных является «Календарь ожиданий»*, привлекающий внимание детей к образовательному событию, создающий интерес к предстоящему открытию нового и обеспечивающий мотивацию к деятельности.

*Задачами образовательной деятельности в разных возрастных группах, в соответствии с ОП ДО, разработанной на основе ФОП ДО, являются:*  
*младшая группа (3-4 года)*

- развивать у детей интерес к правилам безопасного поведения;
- обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.
- способствовать усвоению детьми правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

*средняя группа (4-5 лет)*

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.
- продолжать формировать у детей интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье детей, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

*старшая группа (5-6 лет)*

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.
- продолжать развивать у детей интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье детей, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### ***подготовительная группа (6 – 7-8 лет)***

- формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.
- формировать у детей осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье воспитанников средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

#### ***Планируемые результаты реализации образовательного события «Здоровье и безопасность – друзья!»:***

##### ***Младшая группа***

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

##### ***Средняя группа***

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- воспитанник самостоятелен в самообслуживании.

### **Старшая группа**

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к пешим прогулкам, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

### **Подготовительная группа**

- ребенок знаком с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу его жизни и здоровью, способен в игровых и проблемных ситуациях демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
- ребенок знаком с элементарными правилами оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах;
- ребенок знаком с правилами безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, соблюдает правила безопасного общения в группе;
- ребенок знаком с безопасными правилами использования цифровых ресурсов, правилами пользования мобильными телефонами.
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок участвует в туристских пешим прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям.

## **Этапы реализации образовательного события «Безопасность и здоровье – друзья!»**

### **1 этап «Организационно-подготовительный»**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнители
1	Консультация для педагогов «Акценты педагогической работы по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения и здорового образа жизни»	19 сентября 2023	Зам. по УВР

2	Консультация для педагогов «Технология проектирования образовательных событий с использованием календаря ожиданий в работе с детьми дошкольного возраста»	19 сентября 2023	Зам. по УВР
3	Мастерская тематического образовательного события «Безопасность и здоровье – друзья!»	19 сентября 2023	Зам. по УВР, педагогические работники
4	Семинар для педагогов «Безопасность ребенка в информационной среде»	25 сентября 2023	Педагог-психолог
5	Буклет для родителей «Безопасность ребенка в информационной среде. «Как отвлечь ребенка от гаджетов»	25 сентября 2023	Педагог-психолог
6	Консультация для родителей «Двигательная активность и здоровье детей»	25 сентября 2023	Воспитатель по ФИЗО
7	Мастер-класс для педагогов «Развитие межполушарного взаимодействия через различные виды нейро-практик»	3 октября 2023	Воспитатель по ФИЗО, педагог-психолог, учителя-логопеды

**2 этап «Реализация образовательного события»  
(увлекательная информационная завязка, погружение деятельность, завершение образовательного события)**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнители
1	Реализация тематических дней, форм и методов их реализации в рамках тематического образовательного события «Безопасность и здоровье – друзья!» с использованием «календаря ожиданий»	13-24 ноября 2023	Воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели по ФИЗО, ФЭМП
2	Открытые показы педагогических мероприятий с детьми в рамках тематического дня образовательного события «Безопасность и здоровье – друзья!»	21-23 ноября 2023	
2.1	В подготовительной группе «Гвоздичка»	16 ноября, 9.30	Воспитатели
2.2	В младшей группе «Подсолнух»	21 ноября, 9.30	Воспитатели
2.3	В средней группе «Ландыш»	21 ноября, 10.10	Воспитатели
2.4	В младшей группе «Розочка»	22 ноября, 9.10	Воспитатели
2.5	В средней группе «Лютик»	22 ноября, 9.45	Воспитатели
2.6	В подготовительной группе «Фиалка»	22 ноября, 10.30	Воспитатели
2.7	В младшей группе «Маргаритка»	23 ноября, 9.10	Воспитатели

2.8	В старшей группе «Незабудка»	23 ноября, 9.45	Воспитатели
3	Детско-родительские мероприятия в рамках тематического дня образовательного события «Безопасность и здоровье – друзья!»	16-23 ноября 2023	
3.1	В подготовительной группе «Колокольчик»	16 ноября, 17.00	Воспитатель по ФИЗО, воспитатели
3.2	В средней группе «Одуванчик»	21 ноября, 17.00	Воспитатели
3.3	В старшей группе «Василек»	22 ноября, 17.00	Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по ФЭМП
3.4	В старшей группе «Ромашка»	23 ноября, 17.00	Воспитатели, учителя-логопеды

### **3 этап «Аналитический»**

№	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнители
1	Тематический педагогический совет «Безопасность и здоровье – друзья!»: – творческие рефлексивные отчеты о реализации образовательного события на основе реализации технологии проектирования образовательных событий и использования календаря ожиданий; – обмен «педагогическими находками» по формированию у воспитанников основ безопасного поведения и здорового образа жизни (любая форма реализации, метод работы с детьми в рамках образовательного события)	28-29 ноября 2023	Воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели по ФИЗО, ФЭМП
2	Размещение информации о результатах реализации образовательного тематического события «Безопасность и здоровье – друзья!» на сайте учреждения в сети Интернет	до 1 декабря 2023	Зам. заведующего по УВР
3	Транслирование продуктов проекта в рамках Конкурсов, Фестивалей	Декабрь 2023	Зам. заведующего по УВР, воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, воспитатели по ФИЗО, ФЭМП

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «МАРГАРИТКА»  
НА ТЕМУ: «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ СМЕШАРИКОВ»**

*Задачи:*

*Развивающие:* развивать у детей интерес к правилам безопасного поведения;

*Образовательные:* обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения, способствовать усвоению детьми правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

*Воспитательные:* закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

*Интеграция образовательных областей:* социально-коммуникационное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

*Оборудование:* Предметные картинки нож, вилка, утюг, пила, кран, спички, игрушки: шары, мяч, машинка, цветы, смешарики игрушки, игра «Наведи порядок», клей, коврики для творчества, детали из цветной бумаги для светофоров, карандаши.

*Содержание*

*Звучит фонограмма песни Смешариков из мультфильма.*

*Воспитатель:* Ребята, вам знакома эта песня? Из какого она мультика?

*(Предполагаемые ответы детей: Смешарики.)*

*Под музыку приходит Нюша*

Нюша: Здравствуйте ребята! Мы с друзьями Смешариками приглашаем вас поиграть в интересные игры «Азбуки безопасности смешариков». Хотите отправится к ним в гости?

*(Под музыку дети идут в гости к игрушкам)*

1.

2. *Первое задание по безопасности от Ежика и Бараша.*

*Игра: «От шалости до беды один шаг»*

*Воспитатель:* Ребята, к кому мы пришли в гости? (*Предполагаемые ответы детей*).

*Воспитатель:* Посмотрите на Ежика у него какое лицо? (грустное лицо), а почему он грустный? (*Предполагаемые ответы детей: Обидели, поссорились..*)

А у Бараша, какое лицо? (*Предполагаемые ответы детей :радостное лицо*)  
Как вы думаете, чему он рад? (*Предполагаемые ответы детей: обрадовался, счастлив...*)

*Нюша:* Да нет же, Ежик очень любит играть с опасными предметами вот и поранился.

*Воспитатель:* Ребята поможем ему, покажем и расскажем про опасные предметы.

На столе лежат карточки с предметами: нож, вилка, утюг, пила, кран, спички – они могут огорчить нас, если мы не будем с ними осторожны в обращении. А

также предметы, которые могут радовать детей - это игрушки: шары, мяч, машинка, мишка, кукла. Нужно распределить все картинки между смешариками. Ежику прикрепить на доску- картинки опасных предметов. А Барашу прикрепить на доску предметы, которые радуют детей, так как они безопасные.

*Воспитатель:* вот нож – он может нам поранить пальчик, его прикреем на доску к Ежику, и тд.

Прежде чем выбирать, куда положить картинку подумайте, что из этих предметов может огорчить, а что обрадовать.

*(Дети самостоятельно выкладывают картинки, воспитатель оказывает поддержку и помогает выполнять задание. Предполагаемые ответы детей).*

### 3. Второе задание по безопасности от Кроша

*Игра: «Наведи порядок»*

*Нюша:* Крош, что с тобой?

*Крош:* Я заболел. Никто не задумывался, сколько опасностей для здоровья. Одних микробов миллиарды ползают, а есть еще и вирусы. Но вот странно, чем больше я борюсь с вирусами, тем хуже себя чувствую: плохо сплю, голова болит, вялость. Может больше зеленки?

*Нюша:* Да у тебя тут дышать нечем, надо же проветривать и убирать в доме. Как можно жить в таком беспорядке? Все зеленкой не решишь.

*Воспитатель:* Ребята, поможем Крошу навести порядок?

*Воспитатель:* Ребята, перед вами картинки: Ванной, шкафа, кровати, холодильника. Необходимо расставить предметы по своим местам.

*(Дети выполняют задание, сопровождая свои действия комментированием)*

*Крош:* Спасибо ребята, вы меня спасли.

*Нюша:* Ребята, научим Кроша делать зарядку?

Мы шагаем, как Совунья.

Априсядим мы, как Пин.

Делаем наклон, как Ежик.

Вместе с Крошем мы бежим.

Пудрим носики, как Нюша.

Мы с Лосяшем вдаль глядим.

Роем грядки, как Корпатыч

Машем крыльями, как Карыч.

А с Барашем сесть хотим.

### 4. Третье задание по безопасности от Каркарыча

*Игра: «Мы по улице идём»*

*Нюша:* Каркарыч ты опять что-то затеял?

*Каркарыч:* Ребята я сделал макет нашего района, на нем есть транспорт, пешеходы, но чего-то не хватает?

*Воспитатель:* Ребята, чего не хватает? (светофоров).

*Каркарыч:* Мне постоянно не хватает времени, и я ничего не успеваю.

*Воспитатель:* Ребята, поможем Каркарычу сделать светофоры?

*Каркарыч:* О! Было бы очень приятно! Но для начала сделаем разминку нашим рукам!

*Пальчиковая гимнастика «Дружные смешарики»*

Дружно пальцы встали в ряд  
Десять крепеньких ребят  
Эти два-всему указка  
Все покажут без подсказки.  
Пальцы-два середнячка.  
Два здоровых бодрячка.  
Ну, а эти безымяны  
Молчуны, всегда упрямы.  
Два мизинца-коротышки  
Непоседы и плутишки.  
Пальцы главные среди них  
Два больших и удалых.

*Изготовление светофоров.*

*Техника:* Дети приклеивают на квадрат по очередности круги желтый, красный, зеленый. Затем при помощи карандаша закругляют квадрат, так чтобы он держал форму цилиндра. Затем дети размещают светофоры на макет.

*(Дети выполняют задание, сопровождая свои действия комментированием)*

*Каркарыч:* Ребята, спасибо Вам за отличную работу, за такие красивые светофоры.

*Нюша:* Ребята, спасибо, что вы помогли всем мои друзьям. До свидания!

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «ПОДСОЛНУХ»  
ПО ТЕМЕ: «КАК МАЛЫШИ МИШКУ ПРАВИЛАМ УЧИЛИ»**

*Цель:* Расширение у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту, на улице, о здоровом образе жизни.

*Задачи:*

*Воспитательные:* воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью; соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в быту, а также в двигательной деятельности.

*Образовательные:* обогащать у детей представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов; способствовать усвоению детьми правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

*Развивающие:* развивать у детей интерес к правилам безопасного поведения; речь, внимание, память, мышление.

*Интеграция образовательных областей:* социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

*Предварительная работа:* знакомство с календарём ожидания на тему: «Удивительные домики»; беседы: «Чистота- залог здоровья», «Надо, надо умываться», «Правила дорожного движения», «Пожар и всё что с ним связано», «О

безопасном пребывании дома, на улице и в детском саду»; Физминутки: «Умываемся», «Спички опасны», «По дорожке мы пойдём»; Просмотр мультфильмов: «Кошкин дом», «Мойдодыр», «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят»; чтение художественной литературы: р.н.с. «Колобок» Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу», А. Барто «Девочка Чумахая», К.Чуковский «Федорино горе»; дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Собери автомобиль», «Опасные предметы»; рассматривание плакатов «Основы пожарной безопасности», «Культурно-гигиенические навыки»; подвижные игры: «Топаем, хлопаем», «По дорожке мы пойдём»; загадывание загадок о электроприборах; разучивание потешек о воде; малоподвижные игры с мячом «Да-нет»; творческие домашние семейные поделки и рисунки на тему «Безопасность и здоровье».

*Материалы и оборудование:* 2 ширмы, мольберт, картинки на тему «Правила безопасности и здоровья», костюм медведя, предметы: ножницы, отвертка, скотч, коробочки от лекарств, саморез, игрушки: кубики, конструктор, кукла, мяч, руль, 2 корзины красного и синего цвета, плетёная корзина с шишками, корзина, изготовленная из фетра.

### *Содержание деятельности.*

#### *1. Введение в образовательную ситуацию.*

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите сколько у нас гостей. Поздороваемся с ними? Раз, два, три- скажем дружно все «Здравствуйте!» Ребята, сегодня нас ждёт в гости наш лесной друг, который живёт в последнем домике нашего календаря. Хотите узнать кто он? (*Ответ детей*) Для этого отгадайте загадку:

*Загадка о Медведе.*

Косолапый и большой

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовёт? (Медведь)

Молодцы ребята, отгадали! Отправимся к мишке в гости?

#### *2. Актуализация представлений по теме. Затруднение. Открытие.*

*Игра- имитация движений «Идем в гости к Мишке».*

Идём между ёлками,

Идём между берёзами.

В гору поднимаемся,

И с горы спускаемся.

Вдруг, на полянке, за кустом,

Мы увидим чей-то дом.

В доме Мишенька живёт,

Он ребят к себе зовёт.

*Воспитатель:* Ребята, вот и пришли мы к Мишке. Что нужно сделать в первую очередь? (*Предполагаемый ответ:* постучаться)

Воспитатель и дети стучатся к мишке. Мишка не отзывается.

*Воспитатель:* Ребята, что-то не открывает наш мишка. Что же могло с ним случиться? *(Ответы детей)* Узнаем ребята? *(Ответы детей)*

Воспитатель и дети заходят в дом к мишке. Мишка спит.

*Воспитатель:* Посмотрите, а мишка то спит. Не дождался нас! Может быть мы его разбудим?

Воспитатель и дети будят мишку. Мишка просыпается, весь чумазый и подтягивается.

*Мишка:* Ой ребята, а я совсем и забыл, что вы придёте в гости. *(зевает)*

*Воспитатель:* Ну вот! Сам пригласил и заснул! И двери не закрыл.

*Мишка:* Ну и что?! Что может случиться? Расскажите? *(Предполагаемые ответы детей:* зайдёт незнакомец и заберет все вещи, украдет мишку) Я и не знал!

*Воспитатель:* Мишка! А почему ты такой грязный?

*Мишка смотрит в зеркало:* Ой да так пойдёт. И вообще я не умею умываться.

*Воспитатель:* Мы сейчас тебе покажем, как нужно умываться.

*Физминутка «Умываемся».*

Ай лады, лады, лады,

Не боимся мы воды *(хлопают в ладоши)*

Чисто умываемся

Вот так, вот так *(умывают лицо)*

Маме улыбаемся *(разводят руки в стороны)*

Вот так, вот так. *(улыбаются)*

Ах вода, вода, вода *(потирают ладони)*

Будем чистыми мы всегда!

Брызги вправо, брызги влево *(отряхивают руки)*

Стало мокрым наше тело *(сжимают ладони в кулачок)*

Полотенчиком пушистым,

Вытрем ручки, вытрем тело. *(имитация движений)*

*Мишка смотрит в зеркало:* Ого, какое чудо! Какой чистый и красивый! А вы ребята все умываетесь? Чем моете руки? А что вы ещё делаете по утрам, чтобы быть чистыми и здоровыми? *(Предполагаемые ответы детей:* руки моем мылом, чистим зубы, делаем зарядку) Какие молодцы. Теперь и я буду умываться. Ребята, раз уж вы пришли ко мне в гости хотите поиграть? У меня есть любимые игрушки. *(ответ детей)*

Мишка высыпает на пол игрушки и предметы.

*Воспитатель:* Миша, у тебя тут и опасные предметы есть. Как можно с ними играть?

*Мишка:* Мне и моим лесным друзьям нравится!

*Воспитатель:* Мы с ребятами, сейчас тебе поможем разделить опасные игрушки от безопасных.

*Игра «Опасно- безопасно»*

*(дети выбирают опасные предметы в красную корзину, а игрушки- в синюю и комментируют выбранное)*

*Воспитатель:* Вот видишь мишка, какие предметы опасные, а какие безопасные?  
*Мишка:* Увидел! Теперь покажу опасные предметы своим друзьям и будем играть только в безопасные игрушки.  
*Воспитатель:* Мишка, есть еще правила безопасности жизни и здоровья, которые должны все соблюдать.  
*Мишка:* Это какие?  
*Воспитатель:* Мы тебе сейчас расскажем.

### *3. Применение открытия в деятельности.*

#### *Игра «Корзина правил безопасности и здоровья»*

(дети берут картинку с правилами безопасности и здоровья и прикрепляют их в корзину, комментируя что изображено на картинке)

*Мишка:* Сколько много правил! Все и не запомнишь.

*Воспитатель:* Мы тебе её подарим. И покажешь всем лесным своим друзьям.

*Мишка:* Спасибо вам ребята. Я вам так благодарен. Хочу с вами поиграть в мою любимую игру. Хотите?

#### *Музыкальная игра «Собирайте шишки Мишке»*

(мишка высыпает из корзины шишки. Ребята под музыку бегу вокруг шишек, не толкая друг друга. Как только музыка кончается, мишка произносит слова: «Эй ребята не зевайте, быстрее шишки собирайте». Дети собирают шишки в корзину. Воспитатель отдаёт полную корзинку с шишками мишке со словами «Мы собрали шишки и отдали мишке»)

*Мишка:* Какие все молодца и не толкали друг друга, когда играли.

*Воспитатель:* Ну а нам мишка, пора возвращаться в сад. Теперь ты приходи к нам в гости.

Воспитатель с детьми прощаются с Мишкой.

*Воспитатель:*

Идём между ёлками,

Идём между берёзами.

В гору поднимаемся,

И с горы спускаемся.

Вдруг за ёлками, за холмом.

Мы увидим большой дом.

В доме в этом детский сад,

Он впускает всех ребят.

#### *Итог. Результат деятельности.*

*Воспитатель:* Ребята, к кому мы сегодня ходили в гости? В какие игры играли? Чему мы научили Мишку?

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ «РОЗОЧКА»  
ПО ТЕМЕ: «ВИННИ-ПУХ В ГОСТЯХ У «РОЗОЧЕК»**

*Образовательные задачи:*

- актуализировать представления детей о правилах безопасного поведения;
- закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

*Развивающие задачи:*

- развивать мышление, память, речь

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью, осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.

*Интеграция образовательных областей:* социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

*Материалы и оборудование:* календарь ожиданий, плакат с картинками-памятками, мольберт, ситуативные картинки, прищепки (красного и зелёного цвета), дидактическое пособие «Варим суп и компот», дидактический раздаточный материал (аппликация) «Одень куклу», клей, клеёнка, салфетки.

*Содержание:*

*1. Введение в образовательную ситуацию.*

*Появляется Винни-Пух.*

*Винни-Пух:*

Кто ходит в гости по утрам

Тот поступает мудро!

Тарам-парам

Парам-тарам

На то оно и утро!

- Здравствуйте ребята, я снова пришел к вам в гости, чтобы открыть следующий бочонок. Мне так интересно, что же в этот раз будет внутри бочонка?

*Дети с воспитателем подходят к календарю ожиданий, открывают новый бочонок с событием сегодняшнего дня.*

*Дети рассматривают картинку с изображением группы детского сада.*

*Актуализация:*

Винни-Пух: - Ребята, что вы видите на картинке? (Предполагаемые ответы детей: группу в детском саду), а вам нравится приходить в детский сад? (Предполагаемые ответы детей: да).

*Воспитатели обращают внимание на плакат с бочонком режима дня.*

Винни-Пух: - У меня есть интересный плакат, разберем его, какая опасная или безопасная ситуация может произойти с вами в детском саду? Где располагаются стрелки зеленого цвета, ситуация безопасная, а где стрелки красного цвета опасная. Попробуем разобрать различные опасные ситуации и сделать их безопасными, для прибывания в детском саду?

*Затруднение:*

Винни-Пух: - Чем же вы здесь занимаетесь, очень интересно, расскажите?

Воспитатель: - Винни-Пух, мы не только расскажем, но и покажем! С чего начинается наш день, ребята? (Предполагаемые ответы детей: здороваемся, моем руки, делаем зарядку). – Для чего необходимо мыть руки и делать зарядку? (Предполагаемые ответы детей: моем руки, чтобы микробы не попадали в рот), для чего выполняем зарядку? (Предполагаемые ответы детей: чтобы стать сильными и здоровыми) Верно, покажем, как мы это делаем?

*Открытие:*

*Проводится музыкально-ритмическая зарядка «Моем мылом, ручки»*

Винни-Пух: - Ребята, а вы любите играть с игрушками? (Предполагаемые ответы детей: да), хотите поиграть?

*Проводится игра «Можно-нельзя»*

*Рассаживаются за столы, перед детьми лежат карточки с картинками различных опасных и безопасных ситуаций во время игр в группе. Обсуждается каждая из ситуаций. При обсуждении опасной ситуации крепится прищепка красного цвета, затем ищется противоположная безопасная ситуация, на которую крепится прищепка зелёного цвета.*

Воспитатель: - Ребята закрепим эти правила и повесим картинки на плакат, чтобы их не забыть?

*Дети вешают на плакат картинки-памятки*

Винни-Пух: - Вы знаете, что в нашем детском саду готовят только вкусную и полезную пищу, которая содержит множество витаминов полезных для вашего здоровья? (Предполагаемые ответы детей: да), а чтобы узнать какие это продукты сварим с вами суп и компот, поиграем?

*Проводится игра «Варим суп и компот»*

*Возле мольберта дети распределяют какие продукты используют для супа, а какие для компота. В итоге игры закрепляют картинки-памятки о витаминах.*

Винни-Пух: - Ребята, я очень люблю гулять. А вы? (Предполагаемые ответы детей: любим), одеваться необходимо по погоде, оденем кукол на улицу? (Предполагаемые ответы детей: да)

*Проводится аппликация «Одень куклу на прогулку», после чего на плакат закрепляются картинки-памятки «Одевайся по погоде»*

*Итог, результат деятельности:*

Винни-пух: - Ребята, сколько разных ситуаций может произойти с нами в детском саду, у нас получился целый плакат-памятка, который поможет нам не забыть о сохранении здоровья и безопасности в детском саду. Поможет нам этот плакат? Расскажем о нём другим ребятам?

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ЛАНДЫШ»  
ТЕМА: «ПУТЕШЕСТВИЕ НА АВТОБУСЕ  
ПО СТРАНЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ!»**

*Цель:* формирование у воспитанников основ безопасного поведения и здорового образа жизни.

*Задачи:* формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать представление о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения; обогащать представление детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; продолжать формировать у детей интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта; укреплять здоровье детей, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

*Материалы и оборудование:* календарь ожиданий «Безопасная школа умной Совы», мяч, тематические карточки по теме: «Опасно-безопасно», клей, сюжетные картинки по теме: «Безопасность и здоровье»

*Интеграция образовательной области:* социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

*Содержание педагогического мероприятия:*

*1. Введение в образовательную ситуацию.*

*Воспитатель:* ребята, сегодня у нас с вами заключительный 5-й день знакомства с календарем ожиданий. Что же нас сегодня ждет? Узнаем вместе с Умной Совой?

(Сова открывает задание).

*Воспитатель:* что же это за картинки?

(Предполагаемые ответы детей: доктор, здоровье, полицейский и т.д.).

*Воспитатель:* хотите узнать, что означает эта картинка? Этот рисунок обозначает, что сегодня нам необходимо подружить здоровье и безопасность.

*2. Актуализация:*

*Воспитатель:* а как вы понимаете, что значит здоровье и безопасность? (Предполагаемые ответы детей: заниматься спортом, чистить зубы по утрам, делать утреннюю зарядку, есть полезную пищу, не играть со спичками, не разговаривать с незнакомыми...).

*Затруднение:* Как подружить здоровье и безопасность?

*Открытие. Применение:*

### **Задание от Умной Совы.**

*Воспитатель:* ребята, Умная Сова нам подсказала, что нам необходимо отправиться в путешествие на автобусе и собрать карточки для создания книги, в которой подружится здоровье и безопасность. По дороге у нас будут остановки, но остановки не простые, а на каждой остановке нужно выполнить задания, за которые вы получите карточки. Ребята какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?

*Предполагаемые ответы детей:* (сидеть спокойно, не бегать, не кричать, слушаться взрослых)

Отправляемся путешествовать?

Поехали, поехали, поехали вперед,

Автобус нас, автобус нас, автобус нас везёт.

Колесики автобуса шуршат, шуршат, шуршат.

В автобусе, в автобусе везут - везут ребят.

*Воспитатель:* ребята, вот наша первая остановка.

*Игра с мячом «Можно – нельзя».*

*(Дети встают в круг и отвечают на вопрос воспитателя).*

*Вопросы к детям:*

- Можно спичками играть?
- Залезать на подоконник и окно открывать?
- Книжки за столом читать?
- Может можно дверью поиграть? Закрывать и открывать?
- Острые предметы брать?
- Вкусные таблетки в садик принести и ребяток угостить?
- Свечки зажигать?
- В комнате игрушками играть?
- Игрушки с пола убирать?
- Бабушке по дому помогать?
- С папой кормушку мастерить?

*Воспитатель:* молодцы ребята, справились с заданием и получили карточки.

Едем дальше?

Поехали, поехали, поехали вперед,

Автобус нас, автобус нас, автобус нас везёт.

Колесики автобуса шуршат, шуршат, шуршат.

В автобусе, в автобусе везут - везут ребят.

*Воспитатель:* остановка номер 2. Послушайте наше задание! В наших домах живет много предметов, вещей и приборов. Все они приносят пользу и очень нам нужны.

Но некоторые предметы могут быть одновременно и полезны и опасны для человека. Если пользоваться ими неправильно и брать их без разрешения, то может случиться беда. Такие предметы называются «опасными».

Поиграем в игру?

*Игра «Что опасно, а что нет».*

*Воспитатель:* посмотрите на столе, карточки, с изображением опасных и неопасных предметов. Посмотрите внимательно на доску, на одной доске красный сигнал - знак опасности, а на другой - зеленый. Он означает, что предмет не опасен. Распределите карточки.

*Воспитатель:* молодцы, ребята! Как хорошо вы все распределили! Вот ваша карточка. Отправляемся дальше?

Поехали, поехали, поехали вперед,

Автобус нас, автобус нас, автобус нас везёт.

Колесики автобуса шуршат, шуршат, шуршат.

В автобусе, в автобусе везут - везут ребят.

*Воспитатель:* ребята, вот мы и вернулись в детский сад.

*Проведем физкультминутку:*

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. (движение стиха)

Вот и стали мы сильнее, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

*Воспитатель:* молодцы! Теперь у нас есть все карточки и нам необходимо создать книгу «Безопасность и здоровье – друзья!» Хотите?

*Продуктивная деятельность. Аппликация, создание книги:*

*Техника:* изготовление книги из заготовленных картинок на тему «Безопасность и здоровье». Дети выбирают одну картинку с изображением, поясняют, что нарисовано и приклеивают в книгу. По очереди наклеивают картинки.

*Воспитатель:* ребята, какую книгу мы с вами создали?

*(Предполагаемые ответы детей: книгу безопасности, книгу здоровья)*

Чем она будет полезна?

*(Предполагаемые ответы детей: напоминать о правилах безопасности).*

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «НЕЗАБУДКА»  
ТЕМА: «ПРИКЛЮЧЕНИЯ В СТРАНЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ»**

*Воспитательные задачи:* воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в быту и на улице.

*Образовательные задачи:* формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих.

*Развивающие задачи:* развивать память, мышление, воображение, культуру совместного взаимодействия.

*Интеграция образовательных областей:* социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое развитие.

*Материалы и оборудование:* Календарь ожиданий, сундук, азбука «Безопасность и здоровье – друзья», серия разрезных картинок по теме «Опасные ситуации», макет гостиной комнаты и кухни, дидактическое пособие «Холодильник», комплект дидактических карточек «Полезные и вредные продукты», «Добрый и злой огонь», «Важные номера», ватман, клей, салфетки.

*Содержание педагогического мероприятия:*

*1. Введение в образовательную ситуацию (мотивация).*

*Воспитатель:* Ребята, мы с вами на этой неделе вместе с Буратино, открывали конверты и узнавали, что интересного нас ожидает в этот день. Сегодня мы откроем четвёртый конверт и посмотрим, что же нас ожидает? Хотите узнать? (открывают конверт, достают карточку). Чтобы узнать, что нас ожидает, необходимо посмотреть видео сообщение?

*Воспитатель и дети смотрят видео сообщение от Буратино.*

*Буратино:* Здравствуйте, ребята. У меня для вас есть важная новость. Папа Карло мне открыл один секрет. Он рассказал, что в стране под названием «Безопасность и Здоровье» спрятан клад. Кто его найдет будет самым счастливым и богатым. Вы хотите найти этот клад? (*Ответы детей*) *Воспитатель:* Но как мы найдем этот клад?

*Буратино:* Я в коморке у папы Карло нашел карту и вам по почте отправил, может она вам поможет?

*Воспитатель достает с почтового ящика карту и рассматривают вместе с детьми.*

## 2. Актуализация представлений по теме.

*Воспитатель:* Ребята, на карте написано, что город и правда называется «Безопасность и Здоровье». Интересно, почему так город назвали? Что такое безопасность? (*Предполагаемые ответы детей: защищенность, ничего не угрожает*). Безопасность – это состояние защищенности от различных опасностей и угроз. Ребята, что такое здоровье? (*Предполагаемые ответы детей: когда не болеешь*).

Также на карте указано, чтобы найти клад, необходимо на различных станциях выполнять задания и получать карточки с кодом. Вы согласны отправиться? (*Ответы детей*). По стрелкам попадают на первую станцию.

## 3. Затруднение. Открытие. Применение в деятельности.

### *Станция №1 - «Опасные ситуации»*

*Игра «Опасные ситуации» (работа в парах).*

*Каждая пара детей получает картинку с изображением разнообразных ситуаций («Ребенок и незнакомец», «Встреча с собакой», «Опасный бесхозный предмет», «Дети потерялись в лесу», «Дети нарушают правила ПДД».)*

*Воспитатель:* Ребята, на этой станции необходимо разделиться парами, собрать разрезные картинки, описать ситуацию и рассказать правило поведения, которое было нарушено в этой ситуации.

*Воспитатель:* С заданием вы справились и мы получаем карточки с кодом. Рассмотрим карту, чтобы узнать куда нам идти?

### *Станция №2 - «Один дома»*

Несмотря на то, что всем нам кажется наш дом безопасным, это не всегда так. Перед вами макет дома, в котором есть опасные и не опасные предметы. Вам необходимо, используя сигнальные круги красного и зеленого цвета прикрепить на опасные предметы красный круг. Почему красный? (запрещающий сигнал), на не опасные – зеленый круг (разрешающий сигнал).

### *Игра «Опасно - не опасно» (самостоятельная работа детей в подгруппах)*

*Обсуждение:* Ребята, как вы думаете, чем опасны эти предметы (утюг, пылесос, чайник, плита...). Кто об этом расскажет? (*Предполагаемые ответы детей: Можно получить ожог, если подходить к горячему утюгу, может возникнуть пожар, если оставить утюг включенным без присмотра*).

*Чем полезны эти предметы? (Предполагаемые ответы детей: «Утюг помогает выгладить бельё»; «Пылесос помогает быстро и чисто убрать в доме»; «Телефон нужен нам, чтобы позвонить»; «Телевизор нужен, чтобы посмотреть мультфильмы, интересные передачи»; и т.д.).*

*Воспитатель:* Вот видите, какую огромную пользу приносят эти приборы, но наряду с пользой, они могут угрожать здоровью и даже жизни человека, если неправильно с ними обращаться.

*Воспитатель:* Вы снова справились с заданием, и мы получаем карточки с кодом. Рассмотрим карту, чтобы узнать куда нам идти?

### *Станция №3 - «Здоровье»*

*Воспитатель:* На этой станции надо ответить на вопросы:

Я начну, а вы продолжайте  
Дружно хором отвечайте.  
Чтоб здоровым, чистым быть  
Нужно руки ... *(с мылом мыть)*  
Здоровье в порядке  
Спасибо... *(зарядке)*  
Ежедневно закаляйся.  
Водой холодной... *(умывайся)*  
Не болеет только тот,  
Кто здоров и любит ... *(спорт)*  
Защититься от ангины  
Нам помогут ... *(витамины)*.

*Воспитатель:* Как называются продукты, в которых много витаминов?  
*(Предполагаемые ответы детей: Полезные)*

### *Игра «Полезная и вредная еда»*

*Воспитатель:* Посмотрите, сколько продуктов на столе, необходимо поместить в холодильник только полезные продукты. *(Обсуждение)*

*Воспитатель:* Ребята, вы молодцы, все задания выполнили, и мы получаем карточки с кодом.

### *Станция №4 - «Пожарная»*

Все вы знаете, что огонь может быть, как полезным, так и очень опасным. На этой станции необходимо выполнить задание, которое называется: «Огонь наш друг, огонь наш враг».

#### *Игра «Огонь наш друг, огонь наш враг»*

Я – огонь! Я – друг ребят *(показывает добрый огонь)*  
Но когда со мной шалят,  
Становлюсь тогда врагом *(показывает злой огонь)*  
И сжигаю все кругом!

Ребята, вы видите изображения «доброго» и «злого» огня. На столе лежат картинки с изображением ситуаций, где огонь приносит пользу или вред. Вам необходимо выбрать из подготовленных карточек картинки и разместить их около нужного огонька. *(коллективный коллаж)*

#### *Физминутка «Пожарные»*

Пламя высоко взлетает! –*Дети поднимают руки вверх.*  
Дыма чёрного клубы! –*Круги в воздухе руками.*  
Искры в воздухе сверкают! –*Взмахи руками.*  
Все за дело! Шланг тяни! –*Дети имитируют как разматывают и тянут шланг.*  
Шланг мы дружно размотали.  
Ну, огонь, теперь держись!  
Бьет струи вода тугая.

Пламя, гаснет, потухает - *Дети приседают.*

Без подмоги обошлись!

Даже детям стало ясно,

Что с огнём шутить опасно! - *Грозят пальчиком*

*Воспитатель:* Ребята, вы молодцы, все задания выполнили, и мы получаем карточки с кодом.

*Воспитатель:* Вы с успехом прошли все испытания и получили все карточки с кодами. Теперь осталось найти клад.

### *Станция №5 «Важные номера»*

*На пятой станции дети находят сундук, который не открывается. Рядом лежат 2 карточки разного цвета для подбора кода.*

*Воспитатель:* Как вы думаете, что надо сделать, чтобы сундук открылся. (*Предполагаемые ответы детей: найти ключ, подобрать код*).

*Воспитатель:* Мы с вами собрали карточки с кодами, попробуем их подобрать?

### *Игра «Подбери номер» (работа подгруппами)*

*Детям предлагаются две карточки разного цвета, в одной картинка с ситуациями, в другой со спецмашинами. Каждый ребенок получает цветную карточку с кодом, ему необходимо подобрать цвет, номер, назвать спецслужбу. Объясняют почему 112 написан на самом верху (единый номер).*

*Пожарная служба 10\_ (Дети приклеивают недостающую цифру 1)*

*Полиция 10\_ (Дети приклеивают недостающую цифру 2)*

*Скорая помощь 10\_ (Дети приклеивают недостающую цифру 3)*

*Аварийная служба газа 10\_ (Дети приклеивают недостающую цифру 4)*

*Воспитатель:* Проверим, все правильно ли у нас получилось? Откроется ли сундук? (*сундук открывается, и участники находят Азбуку «Безопасность и здоровье - друзья», рассматривают*).

*Воспитатель:* Папа Карло сказал Буратино, что это клад сделает его счастливым и богатым. Мы с вами нашли клад стали счастливее и богаче? (*Предполагаемые ответы детей: счастливы, потому что справились со всеми заданиями, богаты – в группе теперь у нас на одну интересную книгу стало больше, мы будем знать больше правил безопасного поведения*).

*Воспитатель:* Ребята, самое главное богатство для человека – это здоровье. Когда человек здоров – он счастлив. Согласны? Пора нам возвращаться. (*по стрелке возвращаются в детский сад*)

*Итог, результат деятельности:* Скажите ребята, вам понравилось выполнять задания? Сложные задания были? А что было самым интересным?

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «ГВОЗДИЧКА»  
ПО ТЕМЕ: «ЮНЫЕ СПАСАТЕЛИ»**

*Образовательные задачи:* Актуализировать и расширить представления детей об опасных для человека ситуациях в природе и способах правильного поведения, представления о туризме, как форме активного отдыха.

*Развивающие задачи:* Развивать воображение, мышление, речь, память, обогащать словарный запас.

*Воспитательные задачи:* Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила ЗОЖ и безопасности в двигательной деятельности во время туристических прогулок.

*Интеграция образовательных областей:* Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие.

*Материалы и оборудование:* календарь ожиданий «Наш герой и друг Аркадий Паровозов», 2 рюкзака, карта местности, предметные картинки по теме «Собираемся в путешествие», пазлы «Правила поведения для потерявшихся в лесу», для продуктивной деятельности – лист бумаги, ситуационные картинки по ОБЖ, клей.

*Содержание педагогического мероприятия:*

*1. Введение в образовательную ситуацию (мотивация).*

Воспитатель зачитывает историю потерявшихся детей:

Вот однажды Саша с Машей

Пошли по лесу гулять.

Разрешения у старших

Они не стали узнавать.

Поиграли, утомились и решили отдохнуть,

А проснувшись, удивились, что все же заблудились!

Как же к дому путь искать?

Испугавшись, Маша с Сашей

Стали плакать и кричать!

Кто теперь же им поможет?

Надо их теперь спасти!

Ребята, поможем Маше и Саше найти путь домой? (предполагаемые ответы детей: да, конечно...)

*«Приглашение в путешествие в лес для спасения детей»*

- Отправимся в лес, прямо сейчас?

- Путь не близкий, на каком виде транспорта мы доберемся до леса быстрее?

(Картинки с изображением разного вида транспорта – самолет, катер, велосипед) предполагаемые ответы детей: велосипед, самокат...)

- А вот и карта с помощью которой мы доберемся до леса (дети рассматривают карту в лес).

Какую же дорогу нам выбрать, два пути ведут в лес, с запрещающим и разрешающим дорожными знаками, что же они означают? (ответы детей: поедем по дороге с разрешающим знаком велодорожки)

### *2.Актуализация.*

- Прежде чем мы отправимся в путь, надо к путешествию подготовиться, как же это сделать? (предполагаемые ответы детей: собрать рюкзак...)

**Дидактическая игра: «Собери рюкзак»** (на игровое пособие с помощью липучек дети крепят карточки с изображением тех предметов, которые пригодятся для путешествия в лес) (которые пригодятся для путешествия в лес и в организации поиска детей в лесу).

«Раз, два, три – мы уже в пути»

### *3.Затруднение.*

- Вот мы и в лесу, как же нам найти ребят? (предполагаемые ответы детей: позвать детей, заглянуть в кусты...)

- Что бы узнать правила поиска человека в лесу, надо собрать картинки.

### *4.Открытие.*

**Игра: «Собери картинки»** (кричи, слушай, смотри метки оставленные пропавшими)

- Какая у вас получилась картинка? (кричит ребенок, зовет на помощь...)

- А что же надо кричать? (Ау, Саша, Маша, отзовитесь...)

- Громкий крик не только отпугнет диких лесных зверей, но и поможет спасателям скорее обнаружить заблудившегося!

- Какая у вас получилась картинка? (слушай!)

- Пропавшие будут отзываться и важно их услышать.

- Какая у вас получилась картинка? (метки в лесу)

- В лесу важно оставить метку о своем нахождении для спасателей, это может быть любая часть одежды (шарф, шнурок, носок...) привязанная к ветке или дереву.

- Смотрите внимательно ребята.

- А вот и наши заблудившиеся Маша и Саша. Нашлись, замерзли, отведем их к нам в сад? Ответы детей:

### *Физминутка.*

Дети по лесу гуляли

За природой наблюдали

Вверх на солнце посмотрели

На пенечке посидели

Всюду бабочки летают

Птички крыльями нам машут

Дружно мы похлопаем  
Ножками потопаем  
- Мы природу любим?  
- Да!!! С ней мы верные друзья!

- Карту в руки мы берем и путь обратный по ней легко найдем.

#### *5. Применение открытия в деятельности.*

- Нелегко было отыскать заблудившихся Сашу и Машу. Какие правила безопасного поведения в лесу нарушили Саша и Маша? (предполагаемые ответы детей: ушли одни, не кричали спасателям, спрятались в кустах...)
- А какое правило безопасного поведения в лесу Маша и Саша выполнили заблудившись? (предполагаемые ответы детей: оставили метку на дереве)
- Сделаем для них памятку с правилами безопасного путешествия. Благодаря которой они больше никогда не заблудятся в лесу.

#### **Коллективное изготовление памятки:**

-Ребята перед вами картинки с изображением разных ситуаций, которые нужно соблюдать если потерялся в лесу.

1. без взрослых нельзя ходить в лес
2. кричи
3. обними дерево и не отходи от него, не броди, не уходи дальше в лес
4. позвони родителям
5. позвони 112 служба спасения
6. не трогать диких животных
7. ягоды грибы в лесу есть нельзя (отравление)
8. прислушивайся
9. оставь метки на пути своего движения в лесу, привяжи ленту к дереву
10. сиди на ветках

- Вручаем нашу памятку ребятам и напоминаем!

Маша, Саша не ходите в лес одни гулять,

Ведь опасность можно избежать.

Соблюдайте правила безопасного поведения в природе

И будьте здоровы. До новых встреч.

#### *6.Итог.*

- Ребята, как вы думаете, мы справились с задачей? Нам удалось помочь саше и Маше? Что мы сделали? (ответы детей).

- Отлично, мы – настоящие друзья и сплоченная команда, готовая прийти на помощь другим в трудную минуту.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «ОДУВАНЧИК»  
ТЕМА: «ВЕЧЕР БЕЗОПАСНОСТИ И ЗДОРОВЬЯ С ДЯДЕЙ СТЕПОЙ»**

*Задачи:* формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя, об основных источниках и видах опасностей в быту, на улице; продолжать формировать у детей интерес и положительное отношение к физической культуре; формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; укреплять здоровье детей, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку; воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной активности.

*Материалы и оборудование:* рули, помпоны, картинки с изображением опасных и неопасных предметов, клей, салфетки, ватман, клеенки, картинки на тему «Если хочешь быть здоров», мольберт, жезл.

*Интеграция образовательных областей:* социально-коммуникативное, познавательное, физическое, речевое, художественно-эстетическое развитие.

*Содержание вечера:*

*Дети с родителями сидят на стульчиках. Заходит воспитатель.*

*Воспитатель:* Здравствуйте, наши дорогие гости. Так здорово, что все мы здесь сегодня собрались! К нам сегодня придет один гость... А вот кто придет, нужно отгадать! Отгадаем?

Выше всех был этот дядя,  
Помогал всем, сверху глядя.  
Был совсем не недотёпа,  
Представлялся дядя ... .

*(ответы участников: Стёпа).*

*Звучит полицейская сирена, заходит дядя Степа.*

*Дядя Степа:* Здравствуйте! Какие вы молодцы, узнали, кто я такой. Ребята, а вы знаете, кем я работаю? *(Ответы участников: полицейский)* Вы соблюдаете правила безопасного поведения на улице? *(ответы участников)*. Проверим?

*Воспитатель:* Как мы это проверим?

*Дядя Степа:* На экране будут изображены картинки с ситуациями, вы их рассмотрите и скажите, соблюдаются ли правила безопасного поведения на улице или нет, если не соблюдается, то какое правило нарушено?

*Демонстрация ситуаций.*

*Воспитатель:* Какие вы все молодцы, ответили на все вопросы! Дядя Степа, мы знаем интересную игру «Светофор», поиграешь с нами?

*Дядя Степа:* Конечно, а как в нее играть?

*Воспитатель:* 5 семей будут водителями, а остальные пешеходами. Слушаем внимательно слова песни и выполняем движения!

*Звучит музыка. Дети переходят дорогу по пешеходному переходу.*

Загорелся красный свет  
Для людей прохода нет (*дети стоят*)  
Должен ты пока стоять,  
Огонек зеленый ждать.  
Машина едет далеко, далеко, далеко (*мамы едут*)  
Везет машина молоко, молоко  
Крутятся колеса, машина едет,  
Молоко к ребятам скоро приедет.  
Вот машины тормозят, (*останавливаются*)  
Дальше ехать не хотят,  
Для людей зеленый свет,  
Для машин проезда нет. (*Дети переходят дорогу*).

*Воспитатель:* Теперь поменяемся ролями, кто был водителями, становятся пешеходами, а пешеходы - водителями.  
*Участники играют еще раз в игру.*

*Дядя Степа:* Ребята, какие все вы молодцы, так здорово играете!  
*Дети и родители садятся на стулья.*

*Дядя Степа:*  
Что за дым над головой?  
Что за гром над мостовой?  
Дом пылает за углом,  
Сто зевак стоит кругом,  
Ставит лестницы команда,  
От огня спасает дом.

*Дядя Степа:* Ребята, а что же привело к пожару в доме, как вы думаете?  
(*Предполагаемые ответы детей: из-за спичек, из-за включенного утюга, включенных электроприборов*).

*Воспитатель:* Чтобы определить, какие еще опасные предметы могут находиться дома, нам поможет игра, в которой каждой семье необходимо найти картинку с изображением опасных предметов, повесить на доску и объяснить, чем опасен предмет? (*предполагаемые ответы участников: утюг, спички, нож, иголки, горячий чайник, ножницы, молоток, таблетки, гвозди, мясорубка*).

### *Игра «Опасные и не опасные предметы»*

*Дядя Степа:* И снова вы справились с этим заданием! Молодцы!  
Ребята, а для чего мы соблюдаем правила безопасного поведения? (*ответы участников*). Конечно же, если не соблюдать правила безопасного поведения, то это может быть опасно для нашего здоровья и нашей жизни.

*Воспитатель:* Ребята, что нужно делать еще для сохранения здоровья? (*предполагаемые ответы участников: правильное питание, занятие спортом, соблюдение гигиены, закаливание...*).

*Дядя Степа:* Я вам принес журнал «Как подружилось безопасность и здоровье», но не успел его оформить! Поможете? (*ответы участников*).

Приглашаем родителей и детей к столам, где лежат страницы для журнала и картинки. Каждая семья оформляет только одну страницу.

*Родители и дети оформляют журнал*

*Дядя Степа:* Посмотрите, какой журнал мы с вами создали!

*Воспитатель:* Дядя Степа, у нас в группе есть уголок безопасности, куда мы можем поместить этот журнал. А заодно покажем и расскажем всем детям и родителям нашей группы, как соблюдать правила безопасного поведения и сохранить здоровье!

*Дядя Степа:* Сейчас я приглашаю всех на «Танцевальную зарядку».

*Раздаем помпоны по 2 каждому*

*Родители и дети вместе с воспитателем и дядей Степой делают зарядку.*

*Воспитатель:* Уважаемые участники, вот и подошло наше мероприятие к концу. Вам понравилось у нас? Вы будете соблюдать правила безопасного поведения для сохранения своего здоровья? Спасибо дядя Степа, что пришел к нам в гости. До свидания!

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ДОСУГА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ВАСИЛЕК»  
«СНОВА В ГОСТИ К НАМ СПЕШИТ ДОБРЫЙ ДОКТОР АЙБОЛИТ!»**

*Цель:* создание конструктивно-партнерских отношений с родителями, формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Поддерживание интереса к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

*Воспитательные задачи:* воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности.

*Образовательные задачи:* формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений.

*Развивающие задачи:* развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, связную речь детей, мышление, логику, взаимопомощь и взаимовыручку.

*Интеграция образовательных областей:* социально-коммуникативное познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

*Материалы и оборудование:* календарь ожидания «Дом здоровья и безопасности», два мольберта, карточки к игре «Первая помощь», куб Блума «Что такое Интернет?», лепестки с картинками для «Ассоциативного цветка», флажки (красный, желтый, зеленый), мешочек с предметами (нож, вилка, спички, блистер, коробка от стирального порошка, утюг, молоток, вилка от электрошнура).

## Содержание деятельности:

*В зале представлен календарь ожидания «Дом здоровья и безопасности»*

Дети с родителями входят в зал, делясь на две команды.

*Воспитатель:* Здравствуйте, уважаемые гости! С 16 по 22 ноября в нашем детском саду проходит фестиваль календарей ожидания в рамках проекта «Безопасность и здоровье - друзья!»

В нашей группе был создан календарь ожидания «Дом здоровья и безопасности», в котором живет доктор Айболит. Каждый день ребята выполняли разные задания, а добрый доктор наблюдал за ними на протяжении пяти дней.

Сегодня пятый, завершающий день нашего календаря ожидания и мы пригласили вас, чтобы проверить, знаете и соблюдаете ли вы правила безопасности и как вы следите за своим здоровьем. А поможет нам доктор Айболит.

*Входит доктор Айболит.*

*Доктор Айболит:* Здравствуйте, мои друзья! Я пришел посмотреть на вас, и узнать, все ли здоровы и знаете ли что нужно делать, чтобы не попадать в разные опасные ситуации.

*Воспитатель:* Доктор, у нас как раз есть две команды «Здоровье» и «Безопасность».

*Доктор Айболит:* Команда «Здоровье», что вы делаете для того, чтобы быть здоровыми?

*Предполагаемые ответы:* правильно питаться, соблюдать режим дня, мыть руки, следить за гигиеной

Команда «Безопасность», что вы делаете для того, чтобы не попадать в опасные ситуации?

*Предполагаемые ответы:* соблюдать правила дорожного движения, пожарной безопасности, аккуратно обращаться с опасными предметами.

*Доктор Айболит:* Для вас есть несколько заданий. За каждое задание вы будете получать конверт. Открывать конверт нельзя. Что в нем, узнаете в конце. Нас окружает много разных предметов и при неправильном обращении они могут стать причиной какой - либо травмы.

### **Первое задание «Первая помощь»**

Участникам раздаются карточки с изображением травм. Необходимо подобрать к каждой правильную картинку с оказанием первой помощи, объяснить и назвать причину данной травмы.

После выполнения задания участники получают конверты.

*Доктор Айболит:* Вот нахожусь я в вашем детском саду уже несколько дней и только и слышу «Интернет» да «Интернет». Да что же это такое «Интернет»? Может хоть вы, мне ответите?

*Предполагаемые ответы:* сеть, в которой можно общаться, знакомиться, находить разную информацию.

*Воспитатель:* Интернет-это огромная сеть компьютеров, которые соединены друг с другом. В интернете можно найти разную информацию.

Доктор Айболит, можно мы тоже дадим задание командам? Вот из него и ты узнаешь больше об Интернете.

*Доктор Айболит:* Конечно!

### **Второе задание куб Блума «Что такое интернет?»**

Ребенок бросает куб и вместе с родителем отвечает на вопрос, который задает воспитатель.

Вопросы:

#### **Придумай:**

Что было бы, если не было интернета?

Как интересно и с пользой провести время без интернета?

#### **Назови:**

Назови, из каких частей состоит компьютер?

Что такое интернет?

Чем опасен интернет?

#### **Почему:**

Почему подключение к интернету можно только с родителями?

Почему говорят интернет всемирная паутина?

#### **Поделись:**

Как ты поступишь, если человек из интернета предлагает тебе встретиться?

Как использование интернета не навредит здоровью?

Поделись, для чего нужен компьютер?

#### **Предложи:**

Предложи правила безопасной работы в интернете

Предложи, как нужно действовать, если человек из интернета просит личные данные.

Что нужно делать, если сайт просит личные данные

#### **Объясни:**

Что такое вирус, антивирус

Чем полезен и вреден интернет

Почему нельзя в интернете размещать свой адрес

Почему нельзя открывать незнакомые ссылки

*После выполнения задания команды получают конверт.*

*Доктор Айболит:* Да, Интернет, конечно, вещь хорошая и нужная, но от него страдают наши глаза. Поэтому нужно обязательно соблюдать временной режим. Есть у меня для вас одна гимнастика, с помощью которой глаза будут отдыхать. Попробуем?

*Гимнастика для глаз*

Мы играли, рассуждали

(выполняются действия, о которых идет речь).

Наши глазки так устали.

Мы дадим им отдохнуть,

Их закроем на чуть - чуть.

А теперь их открываем

И немного поморгаем.

*Воспитатель:* Спасибо вам, доктор, за такую гимнастику. Теперь и ребята, и родители обязательно будут ее выполнять и давать своим глазам отдыхать.

*Доктор Айболит:* Сейчас на дорогах происходит столько опасных ситуаций! Как вы думаете, почему? *Предполагаемые ответы:* нарушают ПДД, отвлекаются, не уважают друг друга.

А знаете ли вы, правила дорожного движения и пожарной безопасности мы сейчас проверим.

### **Третье задание ассоциативный цветок «Будь осторожен!»**

На двух мольбертах прикреплены две серединки цветов. На столе разложены лепестки с разными ситуациями. Команды подходят и выбирают нужный лепесток. Команда «Здоровье» выбирает лепестки с ситуациями по ПДД, а команда «Безопасность» по пожарной безопасности. Собрав цветок, объясняют свой выбор. *После выполнения задания команды получают конверт.*

*Доктор Айболит:* Молодцы! И эти правила вы знаете. А для следующего задания сделайте один большой круг.

### **Четвертое задание «Расскажи, что в мешке?»**

Доктор подносит мешок каждому. Участники по очереди, не глядя, достают один предмет, и рассказывают, что это за предмет, для чего он и какой вред может причинить жизни и здоровью человека.

*После выполнения задания команды получают конверт*

Команды присаживаются за столы.

*Доктор Айболит:* Молодцы, и с этим заданием справились. Вы столько знаете о здоровье и безопасности!

*Воспитатель:* Доктор Айболит, а что же в этих конвертах?

*Доктор Айболит:* В каждом конверте части пазла, которые вам необходимо собрать. Каждая команда собирает свои части, а потом посмотрим, что же у вас получилось.

Пока команды работают, звучит спокойная музыка.

Команды собирают пазлы, но у них ничего не сходится.

*Доктор Айболит:* Как вы думаете, почему у вас не получилось собрать пазл?

*Предполагаемые ответы участников:* не хватило частей, не подходят по смыслу, не подошли по размеру.

Может вы, предложите свое решение?

Может нам попробовать вместе собрать его?

Команды объединяются за один большой стол и собирают пазл. В результате получается только два «Здоровье» и «Безопасность».

*Доктор Айболит:* Почему только после того, как вы объединились, получилось собрать пазлы?

*Предполагаемые ответы участников:* добавились части от другой команды, появился смысл картинки.

Сегодня пятый, завершающий день нашего календаря ожидания. А ведь он так и называется «Безопасность и здоровье – друзья!» и мы сегодня с вами это доказали. Уважаемые родители и дети, соблюдайте правила безопасного поведения и будьте здоровы!

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «РОМАШКА»  
НА ТЕМУ: «УРОК ОСТОРОЖНОСТИ ТЁТУШКИ СОВЫ»**

*Воспитательные задачи:* воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности.

*Образовательные задачи:* формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений.

*Развивающие задачи:* развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, связную речь детей, мышление, логику, взаимопомощь и взаимовыручку.

*Материалы:* рисунки с изображением микробов, полиэтиленовые пакеты маленьких размеров с застёжкой, контейнеры с водой, световозвращающая лента фетр, клей, ножницы, ленточки, картинки с опасными ситуациями, фонарик, салфетки, фломастеры, карандаши.

*Содержание деятельности:*

*Воспитатель:* Здравствуйте, ребята и родители! В нашем детском саду проходит проект «Безопасность и здоровье друзья». В нашей группе «Ромашка», мы создали календарь ожиданий «Уроки осторожности Тётушки Совы», по которому 5 дней подряд проходят уроки безопасности и здоровья с Тётушкой Совой. Сегодня заключительный день нашего календаря ожиданий. Что нас ожидает, расскажет сама Тётушка Сова.

(в зал входят тётушка Сова и домовёнок Непослуха)

*Тётушка Сова:* Здравствуйте, здравствуйте мои дорогие, мои замечательные дети и родители! Я, тётушка Сова, а это домовёнок Непослуха.

*Домовёнок Непослуха:* Приветствую всех!

*Тётушка Сова:* Знаете ли вы, почему его так называли? (Ответы детей)  
Действительно, он никого не слушает и не соблюдает правила безопасности. Проведём для него урок «Безопасность и здоровье друзья»? Вы согласны? Непослуха, а ты согласен?

*Домовёнок Непослуха:* Конечно, согласен.

*Тётушка Сова:* Начнём урок! Знаете ли вы, что такое опасность? (Ответы детей) Где может нам угрожать опасность? (Предполагаемые ответы: На дороге, на реке, во дворе, в лесу, дома) Действительно, опасные ситуации нас поджидают каждый день, особенно в отсутствии взрослых.

Как вести себя в опасных ситуациях мы сейчас с вами разберём.

### *Игра «Опасные ситуации»*

У каждой семьи картинка с изображением опасной ситуации, задача найти подходящий знак и рассказать, как правильно надо вести себя в экстренных ситуациях.

*Домовёнок Непослуха:* Спасибо, я много нового узнал для себя. Теперь буду знать, как вести себя в опасной ситуации и не наделать глупостей.

*Тётушка Сова:* Непослуха, ведёшь ли ты здоровый образ жизни?

*Домовёнок Непослуха:* Что это такое?

*Тётушка Сова:* Расскажем Непослухе, что такое здоровый образ жизни?

### *Игровое упражнение «Микрофон»*

Родители с детьми выходят и образуют круг, передавая друг другу имитированный микрофон, высказывают свои мысли по теме «Как ваша семья ведёт здоровый образ жизни?»

*(микрофон берёт последней тётушка Сова)*

*Тётушка Сова:* Ты знаешь, Непослуха, есть такая поговорка «Чистота- залог здоровья»

*Домовёнок Непослуха:* Что это значит? *(Предполагаемые ответы: мыть руки перед едой, соблюдать чистоту в доме, мыть овощи и фрукты и т.д.)*

*Тётушка Сова:* Если будешь соблюдать чистоту, тогда будешь здоров.

*Домовёнок Непослуха:* Не может быть.

*Тётушка Сова:* Мы сейчас тебе это докажем.

### *Опыт «Исчезающие микробы»*

На листе рисуем микробы, кладём лист в пакет, закрываем плотно. На пакете рисуем ладошку ребёнка. Предлагаем рассмотреть руку с микробами. Картинку в пакете опускаем в воду, и дети видят чистую руку (когда мы смотрим на картинку сверху, изображение «прячется», это происходит за счёт преломления света.)

*Домовёнок Непослуха:* Ух, ты! Действительно, чистая вода смывает все микробы. Оказывается столько всего надо делать, чтобы быть здоровым и не болеть. Да, опыт меня очень удивил! Я такие опыты, даже в интернете не видел.

*Тётушка Сова:* Ты часто пользуешься интернетом?

*Домовёнок Непослуха:* Да, постоянно сижу.

*Тётушка Сова:* Предлагаем тебе послушать правила пользования сети Интернет

### *Правило 1 «Спрашивай у взрослых»*

Если что-то непонятно  
Страшно или неприятно,  
Быстро к взрослым поспеши,  
Расскажи и покажи.

### *Правило 2 «Осторожно с незнакомыми»*

Злые люди в Интернете  
Расставляют свои сети.  
С незнакомыми людьми  
Ты на встречу не иди!

*Правило 3 «Не спеши отправлять смс»*

Иногда тебе в Сети  
Вдруг встречаются вруны.  
Ты мошенникам не верь,  
Информацию проверь!

*Правило 4 «Будь дружелюбен»*

Не участвуй в травле деток,  
Никого не обзывай.  
И на глупые дразнилки  
Никогда не отвечай.

*Воспитатель:* Уважаемые дети,  
Всем вам хочется сказать,  
Можно лазить в интернете,  
Если правила все знать.

*Тётушка Сова:* Непослуха, ты соблюдаешь правила дорожного движения?  
*Домовёнок Непослуха:* Напомните мне, что это за правила, я что-то подзабыл.

*Физкультминутка «Светофор»*

Красный свет нам говорит:  
Стоять! Опасно! Путь закрыт!  
Желтый свет-предупреждение:  
Жди сигнала для движения.  
Зеленый свет открыл дорогу:  
Переходить ребята могут!  
*На желтый хлопать в ладоши, а на зеленый — шагать на месте.*  
(воспитатель показывает разные цвета светофора)

Чтоб аварий избежать, *(руки на пояс — повороты в стороны)*  
Надо строго соблюдать  
Правила движения *(поочередное поднятие рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить)*  
И нормы поведения.  
Вы запомните, друзья.  
На дороге нам нельзя,  
Бегать, прыгать и скакать *(прыжки на месте на двух ногах)*  
И с мячом в футбол играть.  
И не думайте напрасно *(ходьба на месте с высоким подниманием колен)*  
Что здесь вовсе не опасно.  
Изучайте понемногу, как переходить дорогу.

*Тётушка Сова:* Непослуха, посмотри ещё ролик «Фликер»  
*Домовёнок Непослуха:* Я вообще не верю, что эти штучки могут светиться.

*Тётушка Сова:* Ребята, докажем Непослухе, что фликеры светятся?

*Продуктивная деятельность «Фликер - наш друг»*

Родители совместно с детьми изготавливают фликеры из фетра и световозвращательной ленты.

*Воспитатель:* Что надо сделать, чтобы проверить будут ли наши фликеры помогать нам на дороге? (*выключить свет*)

*Воспитатель:* Вместо фар автомобиля мы используем фонарик. (*светят на фликеры*) Светятся наши фликеры? Значит, какой вывод можно сделать? (*Предполагаемые ответы: Фликеры светятся и помогают нам на дороге*)

*Домовёнок Непослуха:* Теперь я убедился, что фликеры в темноте светятся и могут спасти человеку жизнь.

*Тётушка Сова:* Вот и подошёл к концу наш урок!

*Домовёнок Непослуха:* Сегодня столько всего нового и полезного для себя узнал.

*Воспитатель:* Для того, чтобы вся полезная информация запомнилась, мы вместе с детьми изготовили журнал «Безопасность и здоровье друзья».

*Тётушка Сова:* Здоровье –это одна из главных ценностей человеческой жизни. Поэтому каждый должен помнить и выполнять правила здорового образа жизни и безопасного поведения, и тогда здоровье и безопасность будут дружить друг с другом.

**КВЕСТ-ИГРА  
С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «КОЛОКОЛЬЧИК»  
И РОДИТЕЛЕЙ  
«МЫ НЕЗНАЙКЕ ПОМОГАЛИ,  
ЧТО БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ – ДРУЗЬЯ, ДОКАЗАЛИ!»**

*Задачи:*

*Социально-коммуникативное развитие:*

- формировать у детей представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет;
- воспитывать уважительное отношение к другим людям - детям и взрослым;
- поддерживать положительную самооценку детей, уверенность в себе;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- обогащать эмоциональный опыт детей;
- поддерживать интерес детей и родителей к событиям в коллективе, заинтересованность в общем результате совместной деятельности.

### *Познавательное развитие:*

- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- развивать интеллектуально-познавательные способности.

### *Речевое развитие:*

- обогащать активный словарь детей по теме образовательного события;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- воспитывать культуру речевого общения;
- развивать коммуникативно-речевые умения.

### *Художественно-эстетическое развитие:*

- развивать у детей чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми.

### *Физическое развитие:*

- обогащать двигательный опыт детей, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения;
- развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве;
- расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

*Материалы и оборудование:* календарь ожидания «Безопасность и здоровье – друзья!», элементы эмблемы «Школы здоровья и безопасности», 2 мольберта, сюжетные картинки по теме: «Огонь – друг, огонь – враг», 2 ведра, 2 пожарные каски, 2 макета костра, 2 носилок, 2 куклы, 2 пустые аптечки и предметы для их заполнения, картонная коробка, заготовки дорожных знаков, перфокарты по ПДД, макет пирамиды здоровья, предметные и сюжетные картинки по теме: «ЗОЖ».

### *Содержание квест-игры:*

*Воспитатели, дети и родители собираются в группе, рассматривают календарь ожиданий, беседуют по теме: «Безопасность и здоровье». Входит грустный Незнайка.*

*Незнайка:* Здравствуйте!

*Воспитатель:* Незнайка, что случилось? Чем ты расстроен?

*Незнайка:* В цветочном городе случилось несчастье, для нашей любимой «Школы здоровья и безопасности» ставропольские мастера изготовили новую эмблему, которую доставляли на воздушном шаре. Когда мы пролетали над вашим детским садом, внезапный порыв ветра опрокинул воздушный шар, эмблема упала и раскололась на части, которые разлетелись в разные стороны. Теперь я не знаю, что мне делать.

*Воспитатель:* Ребята, родители, поможем Незнайке?

*Незнайка:* Я знаю, что в вашем детском саду очень добрые и отзывчивые дети и родители, которые обязательно нам помогут. Найти все части будет не просто, так как эмблема не простая, она волшебная. Необходимо будет выполнить все задания на различных станциях. Справимся?

*Воспитатель:* А помогут нам загадки - подсказки. Послушайте первую загадку, которая подскажет, куда мы отправимся.

Шипит и злится,

А воды боится.

Беда! Беда! Беда! Беда!

Бегите все скорей сюда!

Кругом огонь, дым и угар.

В доме соседнем случился...*(пожар)*.

*Воспитатель:* Отправимся на первую станцию «Пожарная безопасность»

*Родители и дети переходят в музыкальный зал.*

*Станция «Пожарная безопасность».*

*Воспитатель:* Уважаемые участники, обратите внимание на наши мольберты. Что вы видите? *(предполагаемые ответы: огонь, пламя)*.

*Воспитатель:* Одинаковые эти огоньки или чем-то отличаются? *(предполагаемые ответы: один добрый, другой злой)*.

*Незнайка:* Родители, как вы считаете, всегда ли огонь враг человека? *(предполагаемые ответы: нет, он бывает полезный)*.

А вот это мы сейчас и проверим. Предлагаем вам разделить картинки по ситуациям, в которых огонь является другом или врагом человека и расположить их на соответствующих мольбертах.

*Игровое задание «Огонь – друг, огонь – враг»*

На столе расположены картинки с изображением различных ситуаций с огнем, рядом стоят два мольберта обозначенные символами огонь-друг, огонь-враг. Участники, по очереди, парами родитель-ребёнок, выбирают одну картинку и помещают на соответствующий мольберт.

*Воспитатель:* Молодцы, с этим заданием справились, но нас ждет еще одно испытание. Наверное, многие из вас хотели побывать в роли пожарного и сегодня у нас есть такая возможность.

*Эстафета «Потуши пожар»*

Участники двух команд стоят в колонне по одному на линии старта. У первых участников ведёрко и пожарная каска, напротив каждой команды «костёр». По сигналу, первые участники бегут к своему костру, «выливают воду», возвращаются обратно, передают атрибуты следующим участникам. Последние участники в командах накрывают огонь ведёрком.

*По окончанию игры дети находят в дровах части эмблемы и отдают Незнайке.*

*Воспитатель:* Послушайте следующую загадку-подсказку.

И в ясный день, и даже в полночь

Всегда спешит к больным на помощь.

Дорогу ей все уступают

И с уважением пропускают. *(Скорая помощь)*

*Воспитатель:* Отправляемся на медицинскую станцию.

*Дети и родители идут в спортивный зал.*

*Станция «Медицинская».*

*Незнайка:* Друзья, знаете ли вы, как называется предмет, на котором можно переносить больного? *(предполагаемые ответы: носилки)*. Первое задание – перенести больных на носилках.

*Эстафета «Перенеси больного»*

Участники двух команд стоят парами родитель – ребёнок на линии старта. У первых пар участников «носилки», на которых лежат куклы. По сигналу, они передвигаются до ориентира и обратно, передают «носилки» следующей паре участников.

*Воспитатель:* Отлично, из вас получатся отличные фельдшеры. Знаете ли вы, что обязательно берут врачи скорой помощи на вызов? *(предполагаемые ответы: аптечка, лекарства)*. Хотите попробовать самостоятельно собрать аптечку?

*Игра «Собери аптечку»*

Участники команд стоят в колонне по одному на линии старта. На противоположной стороне зала, на столе разложены различные предметы и две пустые аптечки. Участники по очереди подбегают к столу и кладут один предмет (который может, по их мнению, находиться в аптечке) в свою аптечку.

*Собрав аптечки, дети находят часть эмблемы и отдают её Незнайке.*

*В зал заходит Незнакомка и предлагает детям отправиться с ней на шоу фокусов.*

*Если дети пошли за Незнакомкой:*

*Воспитатель:* Ребята подумайте, вы правильно поступаете? Вы знаете этого человека? Можно ли уходить с чужими людьми? Почему вы не отпросились у родителей? А вы, родители, были уверены, что ваши дети не пойдут с незнакомым человеком?

*Если дети отказались идти с Незнакомкой:*

*Воспитатель:* Ребята, почему вы не пошли с этой девушкой? Вам было не интересно?

*Незнайка достаёт мобильный телефон и сообщает о том, что ему пришло новое сообщение: «Поздравляем вас, вы выиграли Айфон 16 про макс! Чтобы получить свой приз, пройдите по ссылке, не забудьте указать свои паспортные данные и данные банковской карты».*

*Незнайка:* Ура! Моя мечта сбылась, у меня будет новый, крутой телефон!

*Незнайка достаёт паспорт и начинает вводить данные.*

*Воспитатель:* Незнайка постой, что ты делаешь? Как вы думаете, на самом деле Незнайка выиграл телефон или это обман? (*предполагаемые ответы: правда, нет, это обман*). Как называют преступников, которые обманывают людей по телефону или в интернете? (*предполагаемые ответы: бандиты, мошенники*). Незнайка, тебя пытаются обмануть, нельзя переходить по незнакомым ссылкам и указывать свои личные данные.

*Незнайка:* Спасибо большое, впредь буду осторожнее. Продолжим наши поиски?

*Участники выходят в холл и видят красивую коробку.*

*Незнайка:* Смотрите, какая красивая коробочка, наверное, в ней какой-нибудь сюрприз или подарок. Откроем её поскорее?

*Если дети захотели открыть коробку:*

*Воспитатель:* Ребята, Незнайка, это ваша коробочка, вы знаете кому она принадлежит? (*предполагаемые ответы: нет мы не знаем чья это коробочка*). Разве можно трогать чужие вещи? Какую опасность они могут представлять? (*предполагаемые ответы: нет, нельзя, там могут находиться, опасные для жизни предметы*).

*Если дети отказались открывать коробку:*

*Воспитатель:* Молодцы ребята, что не стали трогать чужие вещи. Какую опасность они могут представлять? (*предполагаемые ответы: нет, нельзя, там могут находиться, опасные для жизни предметы*).

*Заместитель заведующего по АХР:* Вот моя коробочка для потерянных вещей, а я всё думала, где я её оставила. *Открывает коробку и достает часть эмблемы.* Сегодня как раз нашла какую-то непонятную деталь, не знаете, кому она может принадлежать?

*Незнайка:* Это же часть нашей эмблемы!

*Воспитатель:* Продолжим поиски недостающих частей эмблемы? Дальнейший путь нам укажет загадка-подсказка.

Транспорт – лучший наш помощник,

Но опасным стать он может.

Чтобы жизни сохранить,

Что должны мы заучить? (*Правила дорожного движения*).

*Станция «Правила дорожного движения» (кабинет ФЭМП)*

*Воспитатель:* Чтобы выполнить задания на этой станции, необходимо разделить на две команды, детей и родителей, и занять места за столами.

*Задание для родителей:* собрать из заготовок дорожные знаки.

*Задание для детей:* на перфокартах подобрать дорожный знак к ситуации.

*Воспитатель:* Задание мы выполнили, посмотрим внимательно, где-то здесь должна быть еще одна часть эмблемы.

*Дети осматриваются и находят часть эмблемы.*

*Незнайка:* Посмотрите, не хватает одной части нашей эмблемы, а где её искать, нам подскажет загадка.

Что дороже всех на свете  
И не купишь на планете  
Молоко ты пей коровье  
Это деточки ... *здоровье*.

*Незнайка:* Поспешим на заключительную станцию.

### *Станция «Здоровый образ жизни»*

*Воспитатель читает загадку:*

Чтобы не был хилым, вялым,  
Не лежал под одеялом,  
Не хворал и был в порядке,  
Делай каждый день... *зарядку*.

*Незнайка:* Зарядку я очень люблю, ведь её можно делать и утром, и вечером, и даже когда делать нечего. Выполним мою любимую зарядку вместе?

*Музыкальная разминка «Зарядку можно делать утром и вечером»*

*Незнайка:* Хорошо мы размялись, тем самым принесли пользу нашему здоровью! Что ещё нужно делать, чтобы быть здоровыми? (*предполагаемые ответы: правильно питаться, соблюдать режим дня, заниматься спортом, соблюдать гигиену*).

*Воспитатель:* У нас есть пирамида здоровья, которая, к сожалению, разрушилась и чтобы найти последнюю часть эмблемы, необходимо собрать все компоненты пирамиды здоровья. Попробуем справиться с последним заданием?

### *Дидактическое задание «Пирамида здоровья»*

Участникам необходимо расположить картинки на каждой грани пирамиды, обозначенной соответствующим знаком.

*Воспитатель:* Задание мы выполнили, поищем последнюю часть эмблемы. Дети находят последнюю часть эмблемы и отдают Незнайке. Незнайка демонстрирует собранную эмблему.

*Незнайка:* Спасибо большое, вы помогли собрать эмблему «Школы здоровья и безопасности». В знак благодарности, хочу вам вручить небольшие подарки!

*Рефлексия:* Получилось нам помочь Незнайке? Какое испытание вам показалось наиболее сложным? Необходимо ли знать и соблюдать правила безопасного поведения? Почему? Считаете ли вы, что безопасность и здоровье друзья? Если человек не соблюдает правила безопасности, как это может повлиять на его здоровье? Приведи те примеры.

*Незнайка:* Мы с уверенностью можем сказать, что безопасность и здоровые друзья, друг без друга никуда! Ещё раз благодарю вас за помощь, мне пора спешить в сказочную страну!